

Mi cuaderno de Autoaprendizaje

Matemática 1



Pertenece a: _____

Colegio: _____



Mi cuaderno de Autoaprendizaje

Matemática

1



USAID | **PERU** | **SUMA**
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMERICA

© 2014, Family Health International
Proyecto USAID / PERU / SUMA
Av. Las Artes Norte 617, Lima, Perú

Jefa del Proyecto

Cecilia Luz Ramírez Gamarra

Coordinador General del Proyecto

Daniel Jesús Ccori

Responsable de Comunicaciones

Fernando Escudero Ratto

Equipo Técnico:

Alida Gamarra Reyes, especialista
de matemática

Tatiana Cristina Riquelme Silva

María del Carmen Alfaro Villalobos

Nora Ysela Espinoza Chirinos

Diseño:

Karen Patricia Oishi Masuoka

Narda Esther Salcedo Poma

Diagramación:

Karen Patricia Oishi Masuoka

Juan Carlos Martín Contreras Martínez

Ilustración:

Luis Felipe Bustamante Salazar

Corrección de estilo:

José Luis Carrillo Mendoza

Agradecimientos:

Marina del Socorro Solano Martínez

Felicitas Esther Gonzáles Ponce de Cárdenas

Olimpia Rosa Castro Mora

Equipo de validación:

María del Carmen Alfaro Villalobos

Alida Gamarra Reyes

Karol Benavides Bendezú

María Natividad Vila Torres

Olimpia Rosa Castro Mora

Isabel Arce Córdova

Carmen Salazar Flores

Norith Meza Cabrera

Mélida Ríos Vela

Silvia Vargas Tafur

José Luis Zeña Hoyos

Gladys Pérez Ramírez

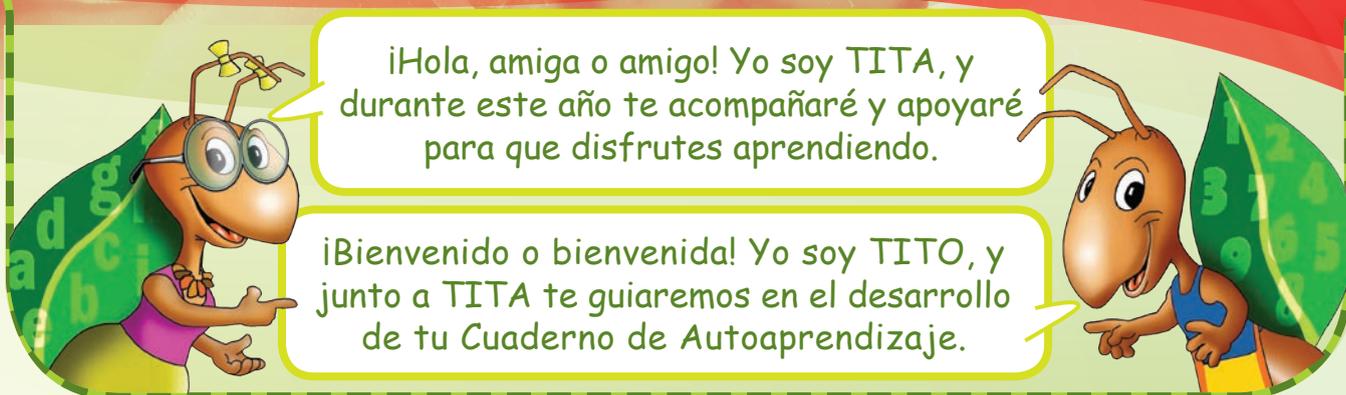
Carlos Reátegui

George Casanova

El Proyecto SUMA es una iniciativa de la **Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/PERU)** que busca contribuir a la mejora de la calidad de la educación básica en las áreas menos favorecidas del Perú. Para ello, apoya los esfuerzos del Ministerio de Educación, a la vez que ofrece asistencia técnica a los gobiernos regionales para lograr una gestión descentralizada y participativa y mejorar la calidad de la enseñanza.

Las opiniones vertidas en esta publicación no necesariamente reflejan los puntos de vista de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/PERU) o del Gobierno de los Estados Unidos.

El contenido de este documento, en cualquiera de sus presentaciones —impreso o e-book en la biblioteca y web de la institución— puede ser reproducido libremente, siempre y cuando se cite la fuente.



Este Cuaderno ha sido preparado para ti con mucho cariño, ya que eres muy especial.

En estas páginas encontrarás diferentes situaciones para resolver problemas que te ofrecerán retos interesantes. Además, te divertirás haciendo uso de materiales concretos, y lograrás con tus propias estrategias enfrentar el desafío poniendo en juego tu creatividad e imaginación.

También, te darás cuenta de que la Matemática necesita que a veces trabajes solo o sola, pero, sobre todo, que realices actividades en pareja, en equipo, con tu familia y con tu comunidad. En ocasiones asumirás el rol de monitor, relator o encargado de materiales, y así así te harás más responsable.

¡Queremos darte muchas oportunidades para que disfrutes y aprendas con la orientación de tu maestro o maestra!

Esta aventura apenas empieza...



Conociendo mi cuaderno



Ahora te presentamos los íconos.

Los íconos son las figuras al lado de cada indicación.



Los íconos te mostrarán si debes trabajar solo o sola...



... con el apoyo de tu maestro o maestra...



... junto a tus compañeros y compañeras...



... con tu familia o los miembros de tu comunidad.



7. **Unimos** con una línea — cada objeto con la figura a la que se parece.



● **Dialogamos:** ¿En qué se parecen los objetos con las figuras dadas?

8. **Agrupamos** los objetos que se parecen en la ilustración.



● **Explicamos** cómo hicimos las agrupaciones.



Leemos y comentamos.

Podemos dibujar y agrupar figuras de nuestro entorno que tienen formas parecidas.



Trabajo Individual

Cuando veas este ícono, quiere decir que realizas la indicación SOLO o SOLA.



Trabajo en pareja

Cuando veas este ícono, quiere decir que trabajarás con un amigo o amiga.



Trabajo en grupo

Cuando veas este ícono, quiere decir que trabajarás en GRUPO con tus compañeros y compañeras.



Trabajo con el Docente

Cuando veas este ícono, quiere decir que trabajarás JUNTO CON TU DOCENTE.



Trabajo en casa

Cuando veas este ícono, quiere decir que realizarás la indicación con TU FAMILIA.



Trabajo con personas de mi comunidad

Cuando veas este ícono, quiere decir que trabajarás la indicación con LOS MIEMBROS DE TU COMUNIDAD.

Índice

Presentación	3
Conoce tu libro	4
Índice	6

Unidad 1: Nos conocemos y organizamos para aprender Pág. 8

¿Qué aprenderemos en esta unidad?	9
¿Aprenderemos mejor si nos conocemos y nos organizamos?	10
Actividad 1. Agrupamos nuestros materiales	13
Actividad 2. Descubrimos diversas posiciones	22
Actividad 3. Caminamos en diferentes direcciones	32
Actividad 4. Resolvemos problemas con nuestros materiales	42
¿Qué aprendimos en esta unidad?	51

Unidad 2: Somos diferentes y nos respetamos Pág. 56

¿Qué aprenderemos en esta unidad?	57
¿Es posible respetarnos siendo diferentes?	58
Actividad 1. Formamos equipos de hasta 10 con todos y todas	61
Actividad 2. Contamos y ordenamos en el aula	70
Actividad 3. Nos tratamos bien todo el tiempo	80
Actividad 4. Resolvemos problemas de situaciones aditivas	90
¿Qué aprendimos en esta unidad?	99

Unidad 3: Nos cuidamos y protegemos el lugar donde vivimos

Pág. 104

¿Qué aprenderemos en esta unidad?	105
¿Podemos cuidar nuestra salud y el lugar donde vivimos?	106
Actividad 1. Leemos pictogramas para cuidar la salud	109
Actividad 2. Reciclamos objetos con diferentes formas	118
Actividad 3. Ubicamos jardines en nuestra escuela	128
Actividad 4. Resolvemos problemas para cuidar el ambiente	138
¿Qué aprendimos en esta unidad?	147

Unidad 4: Descubrimos la creatividad en la escuela y la comunidad

Pág. 152

¿Qué aprenderemos en esta unidad?	153
¿Es posible descubrir la creatividad en mi comunidad?	154
Actividad 1. Trabajamos con números hasta 20	157
Actividad 2. Relacionamos objetos y medimos superficies	167
Actividad 3. Reconocemos sucesos posibles e imposibles	176
Actividad 4. Resolvemos problemas utilizando el triple	186
¿Qué aprendimos en esta unidad?	193
Recortable "Fichas"	199
Recortable "Prisma rectangular"	201
Recortable "Cilindro"	203

1

Nos conocemos y organizamos para aprender

FIDELIDAD						
Nº	Nombre	L	M	M	J	V
1	Ana	😊	😊			
	Luis	😊	😊			
	Pedro	😊	-			
	Miguel	-	😊			
	Victoria	😊	😊			
6	Nada	😊	😊			
		😊	-			
		😊	😊			
		-	-			



Respondamos.

- ¿Qué está sucediendo en la imagen?
- ¿Cómo nos damos cuenta de que está organizada y ordenada esta aula?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Leemos y conversamos sobre lo que aprenderemos.

- 🌀 A clasificar objetos con un solo criterio.
- 🌀 A utilizar los números hasta el 5.
- 🌀 A realizar secuencias con patrones de repetición.
- 🌀 A señalar delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, derecha-izquierda, dentro-fuera, abierto-cerrado respecto a nosotros mismos.
- 🌀 A resolver situaciones problemáticas aditivas.
- 🌀 A utilizar cuantificadores aproximativos: mucho y poco.
- 🌀 A organizar el aula y nuestros materiales.

¿Aprenderemos mejor si nos conocemos y nos organizamos?



1. Observamos la imagen.



2. Comentamos.

- ¿Qué sucede en el aula de la imagen?
- ¿Los niños y las niñas podrán trabajar así?

Marcamos con un aspa (X):

Sí

No

¿Por qué? _____



3. Observamos esta imagen.



4. Conversamos.

- ¿Qué están haciendo los niños y las niñas?
- ¿En qué imagen el niño y la niña están guardando los materiales? **Marca** con un aspa (X).



Leemos y comentamos.



Es importante organizar nuestros materiales antes de empezar el trabajo.



¿Qué actividades desarrollaremos en esta unidad?



En esta unidad desarrollaremos las siguientes actividades:

- 🌀 **Actividad 1:** Agrupamos nuestros materiales.
- 🌀 **Actividad 2:** Descubrimos diversas posiciones.
- 🌀 **Actividad 3:** Caminamos en diferentes direcciones.
- 🌀 **Actividad 4:** Resolvemos problemas con nuestros materiales.

¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



Escribimos una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

- **Observamos** a estos niños y estas niñas.



Monitor



Relatora



Responsable
de materiales

- **Elegimos** a nuestros responsables.

Actividad 1

Agrupamos nuestros materiales

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Clasificar materiales con un criterio.
- Utilizar los números hasta el 5.
- Realizar una secuencia con patrón de repetición con movimientos.
- Escuchar con respeto a nuestros compañeros y nuestras compañeras.



¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

- Lápiz



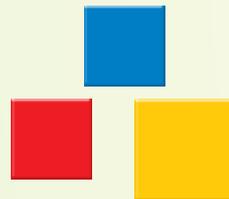
- Semillas, piedritas y tapitas



- Tijera



- Cuadrados recortables (página 199)



- Crayolas



- Tarjetas blancas

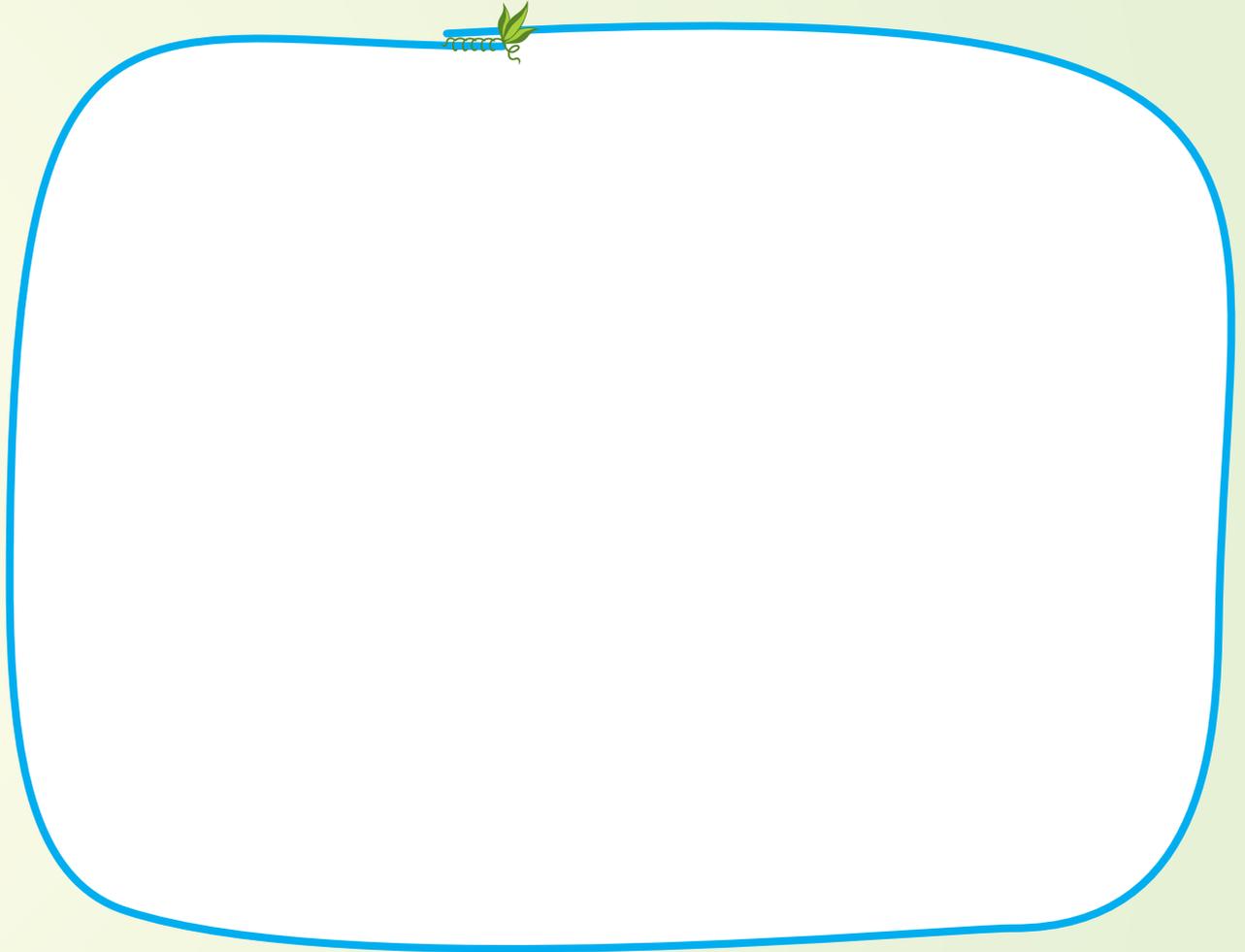


Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Recortamos** las fichas de la página 199 y **clasificamos**.
 - **Colocamos** los    en la mesa formando grupos.
 - **Dibujamos** cómo formamos los grupos.



- **Explicamos:** ¿Por qué los agrupamos de esta manera?



Leemos y comentamos.

Clasificar es agrupar objetos por diferentes características o criterios.





2. Clasificamos.

- **Juntamos** lápices de diferentes colores de nuestros materiales.
- **Formamos** grupos por colores.
- **Dibujamos** nuestra agrupación.

- **Juntamos** los lápices en la mesa.
- **Formamos** grupos por tamaño.
- **Dibujamos** nuestra agrupación.



Leemos y comentamos.

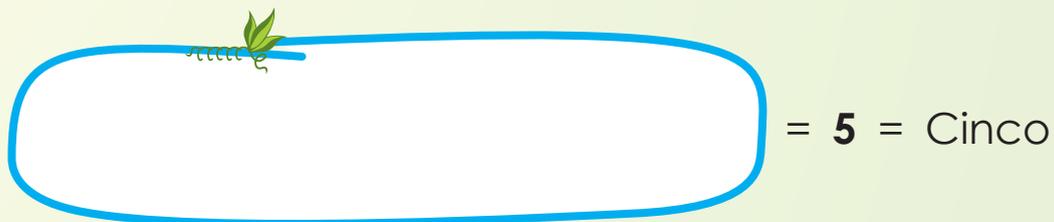
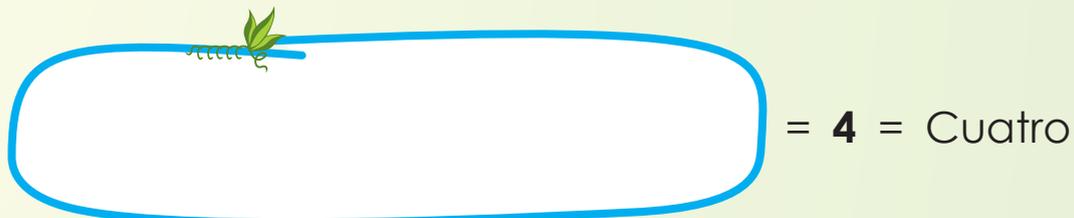
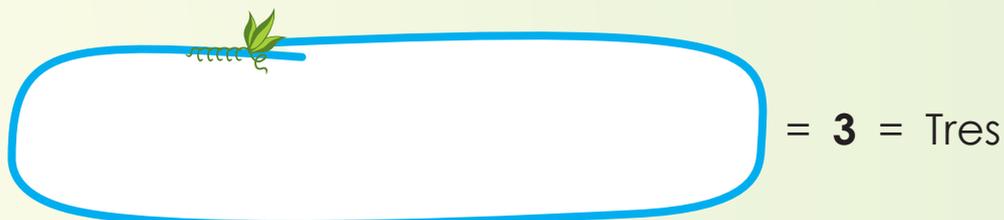
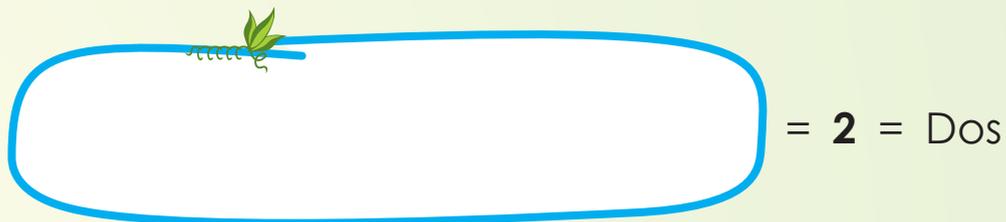
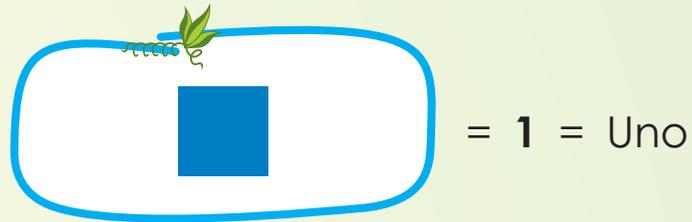
Podemos clasificar objetos por el criterio de **color** o **tamaño**.





3. **Utilizamos** los    y los **dibujamos** de acuerdo con el número indicado.

Ejemplo:



Leemos y comentamos.

Los números nos sirven para contar y cuantificar.



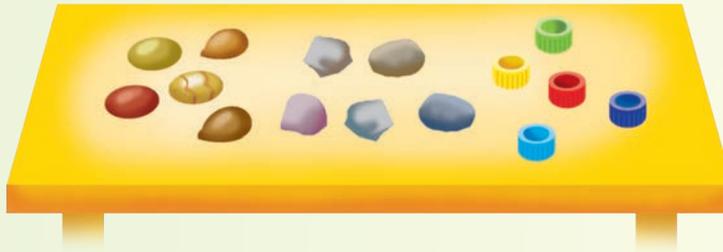


4. **Seguimos** las siguientes indicaciones:

1.º **Escribimos** los números en nuestras tarjetas.



2.º **Colocamos** en la mesa semillas, piedritas o tapitas.



3.º Cada uno va sacando una tarjeta y la muestra.



4.º Todos **cogemos** la cantidad de materiales según el número que indica la tarjeta.

5.º **Terminamos** cuando utilizamos las 5 tarjetas.



Leemos y comentamos.



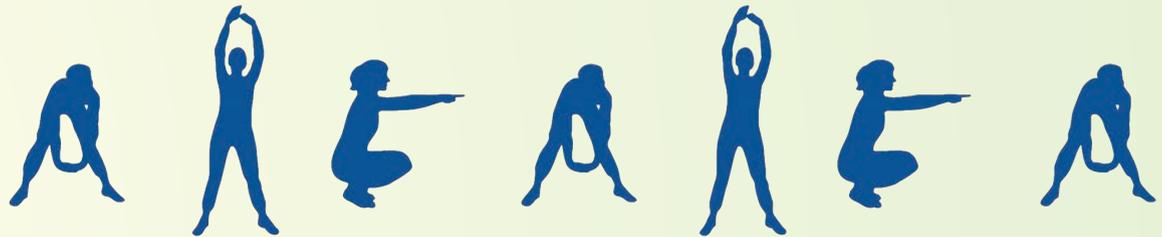
Es importante escuchar las opiniones de nuestros compañeros y nuestras compañeras de equipo.

5. **Jugamos** a seguir la secuencia de sonidos.

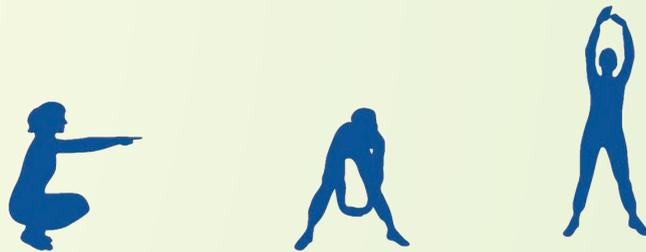
- **Repetimos** lo que hará el profesor o la profesora tres veces.



6. **Realizamos** estos movimientos siguiendo la secuencia varias veces.



- **Marcamos** con un aspa (X) la imagen que continúa en la secuencia mostrada.



7. **Creamos** otras secuencias de movimientos.



Leemos y comentamos.

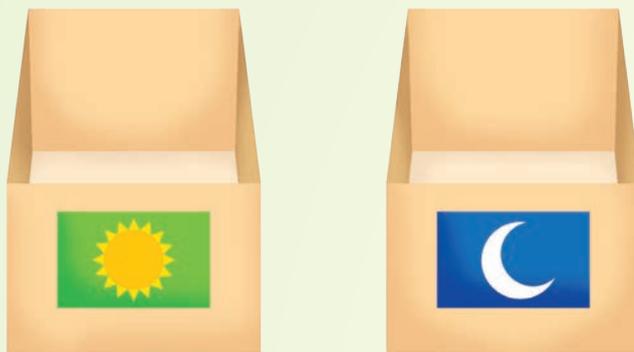
Al realizar una secuencia hemos repetido sonidos o movimientos en un mismo orden.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Busco** dos cajas para organizar mis juguetes con ayuda de mis padres.



2. **Coloco** las dos cajas y **organizo** mis juguetes.

- **Coloco** en una caja los juguetes más grandes y en la otra los más pequeños.
- **Respondo.**

- a. ¿De qué tamaño son los juguetes que están

en la caja



- b. ¿De qué tamaño son los juguetes que están

en la caja





3. **Comparto** mis respuestas en grupo y **explico** cómo hice la agrupación por tamaño.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A clasificar materiales con un criterio.			
● A utilizar los números hasta el 5.			
● A realizar una secuencia con patrón de repetición con movimientos.			
● A escuchar con respeto a nuestros compañeros y nuestras compañeras.			



¡Muy bien! Si necesitas ayuda, acude a tu profesor o profesora.

Actividad 2

Descubrimos diversas posiciones

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Utilizar los ordinales hasta el quinto (5.º).
- Señalar diversas posiciones respecto a mí mismo.
- Realizar secuencias con movimientos y objetos.
- Usar adecuadamente los espacios dentro y fuera del aula.



¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?

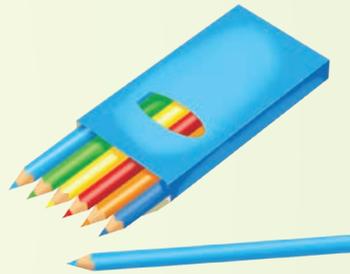


Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

● Lápiz



● Colores



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Jugamos al "Camino de movimiento".

- **Seguimos** las indicaciones de nuestro profesor.
- Nos ayudamos con las imágenes.

El niño está ...



Fuera de...



Detrás de...



Dentro de...



Cerca de...



Delante de...



Lejos de...

- **Jugamos** con los brazos.



Abajo...



Abierto...



Arriba...



Cerrado...



Izquierda...



Derecha...



2. **Creamos** movimientos en el patio utilizando las palabras claves que hemos escuchado.



3. **Preguntamos** a nuestros compañeros o nuestras compañeras la posición de la niña y los objetos en el aula.

Por ejemplo:

- La pelota, ¿está cerca o lejos de la niña?

La pelota está lejos de la niña.

- La puerta, ¿está abierta o cerrada?

La puerta está cerrada.



Leemos y comentamos.

Palabras como: **arriba, abajo, izquierda, derecha, dentro, fuera, lejos de, cerca de, delante de, detrás de, abierto, cerrado**, nos indican la posición de las personas o cosas en un espacio determinado.





4. **Salimos** del aula y para ingresar **formamos** grupos de 5 integrantes.



- Cada grupo se forma uno detrás del otro para entrar.



5. **Escribimos** el nombre del que estaba primero, segundo, tercero, cuarto y quinto en la fila de nuestro grupo.

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

Quinto



6. **Observamos** a los niños que van a subir al juego.

- **Pintamos** la ropa de los niños según nos indican.



a. El tercer niño de



b. El primer niño de



c. El cuarto niño de



d. El segundo niño de



- **Dibuja** al quinto niño y píntalo de

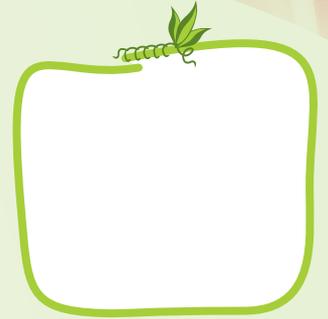


Leemos y comentamos.

Los números que dan un orden se llaman **ordinales**: primero (1.º), segundo (2.º), tercero (3.º), cuarto (4.º) y quinto (5.º).



7. **Observamos** el movimiento de la niña.

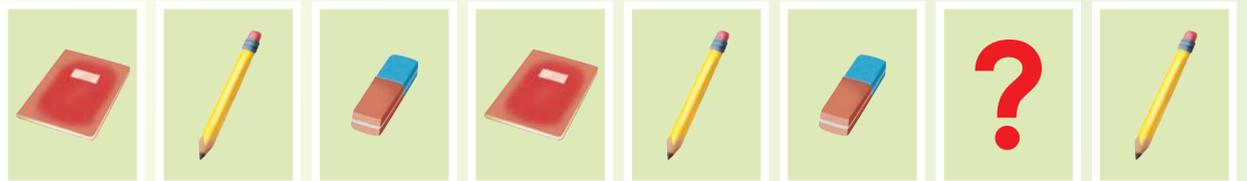


- **Marcamos** con un aspa (X).

¿Qué movimiento continúa en la secuencia?



8. **Observamos** y **describimos** la secuencia de estas tarjetas.



- **Marcamos** con un aspa (X).

¿Qué tarjeta falta en la secuencia?



Leemos y **comentamos**.

Recuerda guardar todos los materiales
en el lugar que les corresponden.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Ordeno** mis materiales para ir a la escuela con ayuda de mis padres.
 - **Coloco** los materiales que llevaré a la escuela **dentro** de la mochila.
 - **Pongo** mis zapatos o zapatillas **cerca** de mi cama.
 - **Coloco** mi ropa en una silla a mi **izquierda** o **derecha**.
2. **Dibujo** cómo quedaron ordenadas mis cosas.

A large, empty, rounded rectangular box with a green border, intended for drawing the organized items.

3. **Explico** en el aula, paso a paso, cómo organicé mis cosas utilizando las palabras claves.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A utilizar los ordinales hasta el quinto (5.º).			
● A señalar diversas posiciones respecto a mí mismo.			
● A realizar secuencias con movimientos y objetos.			
● A usar adecuadamente los espacios dentro y fuera del aula.			



¡Muy bien! Si necesitas ayuda, acude a tu profesor o profesora.

Actividad 3

Caminamos en diferentes direcciones

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Utilizar cuantificadores aproximativos: mucho y poco.
- Utilizar las palabras: desde, hacia y hasta para realizar desplazamientos.
- Completar secuencias con movimientos y objetos.
- Cumplir las normas de convivencia del aula.



¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

- Lápiz



- Semillas



- Borrador



- 1 táper



- Colores



- 1 bolsita de chupete



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Realizamos** agrupaciones con nuestro material concreto (semillas, tapitas, cuentas, piedritas, etcétera).

¿Qué necesitamos?

- Táper o plato descartable.
- Semillas.
- 1 bolsita pequeña transparente.



Indicaciones

- 1.º **Colocamos** todas las semillas al centro de nuestra mesa.
- 2.º **Cogemos muchas** semillas y las **colocamos** en el táper o plato.
- 3.º **Cogemos pocas** semillas y las **colocamos** en las bolsitas transparentes.
- 4.º En la mesa no debe quedar ninguna semilla sola.

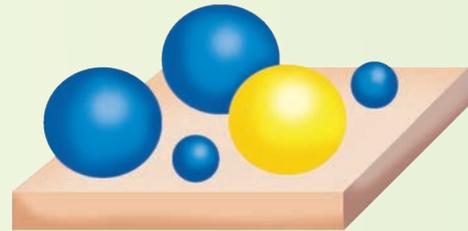
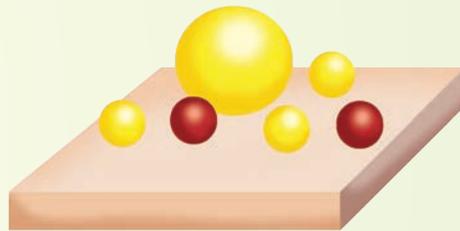


2. **Dibujamos** cómo quedó nuestro material.

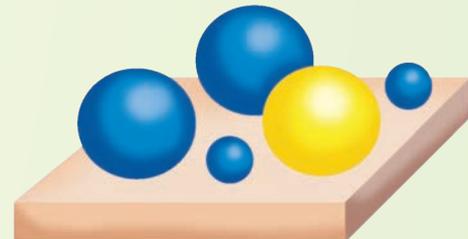
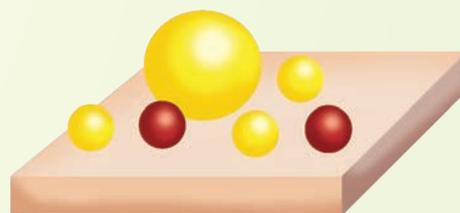


3. **Marcamos** con un aspa (X) la respuesta correcta.

a. ¿Dónde hay **pocas** bolas pequeñas?



b. ¿Dónde hay **muchas** bolas amarillas?



4. **Compartimos** nuestras respuestas.



Leemos y comentamos.

Las palabras **muchos**, **muchas** o **pocos**, **pocas** indican cantidades aproximadas.





5. Realizamos movimientos.

El profesor o la profesora dará las siguientes indicaciones.

- **Salimos** al patio y **realizamos** estos movimientos varias veces.

- 1.º Brazos extendidos.
- 2.º Manos a la cintura.
- 3.º Brazos extendidos hacia arriba.



1.º



2.º



3.º

- Se pide a 8 niños o niñas pasar al frente.
- El profesor o la profesora asignará a cada niño o niña un movimiento.
- Cada uno realizará un movimiento siguiendo la secuencia. Por ejemplo: El 1.º estará con los brazos extendidos.

6. Respondemos.

a. ¿Qué movimiento tocará hacer ahora?

b. ¿Por qué le ha tocado hacer este movimiento?



7. **Observamos** los siguientes objetos.



- **Hacemos** una secuencia con estos tres objetos. ¿Qué dibujarían primero, segundo y tercero? Continúa la secuencia.

Seven empty rounded rectangular boxes for drawing, each with a small green vine on top and a numbered circle below it:

1.° 2.° 3.° 4.° 5.° 6.° 7.°

- **Observamos** la secuencia que hizo Carlos y **dibujamos** para completar.

A sequence of eight rounded rectangular boxes for drawing, each with a small green vine on top. The contents are: eraser, eraser, pencil, eraser, eraser, pencil, eraser, and an empty box.

- **Marcamos** con un aspa (X) la secuencia que tiene el mismo patrón que usó Carlos.

Two rows of colored circles and empty boxes for marking:

Row 1: Blue, Yellow, Red, Blue, Yellow, Red, Blue, Yellow, Red,

Row 2: Green, Green, Orange, Green, Green, Orange, Green, Green, Orange,

8. **Compartimos** nuestras secuencias.



9. **Observamos** el siguiente plano de la escuela.



● **Trazamos** los recorridos de los niños y las niñas en el plano según los colores de cada nombre.

a. **Juan** va desde la  hacia el .

b. **María** va desde el  hacia el .

c. **Pedro** va desde el  hacia la .



Leemos y comentamos.



Cuando respetamos nuestro turno estamos cumpliendo las normas de convivencia.

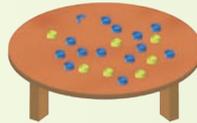


10. **Elijo** los sitios por donde irá Luisa .



- **Marco** con un aspa (X).

Irá desde



Llegará hacia



Y de allí irá a



- **Trazo** el recorrido señalado en la imagen de arriba.



11. **Comentamos** el recorrido que cada uno escogió.



Leemos y comentamos.

Las palabras **hacia**, **desde** y **hasta** las usamos para indicar la dirección que tomaremos.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Realizo** una ruta de desplazamiento desde mi casa hasta dos lugares favoritos de mi barrio.
 - El punto de partida será mi casa.



- **Explico desde** dónde salimos, **hacia** dónde fuimos y **hasta** dónde llegamos.

2. **Realizo** con mi familia el recorrido.
3. **Comparto** en el aula el recorrido utilizando las palabras claves.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A utilizar cuantificadores aproximativos: mucho y poco.			
● A utilizar las palabras: desde, hacia y hasta para realizar desplazamientos.			
● A completar secuencias con movimientos y objetos.			
● A cumplir las normas de convivencia del aula.			



Estás aprendiendo mucho. ¡Felicitaciones!

Actividad 4

Resolvemos problemas con nuestros materiales

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Resolver situaciones de agregar, quitar y juntar.
- Guardar los materiales en los lugares indicados.



¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

- Lápiz



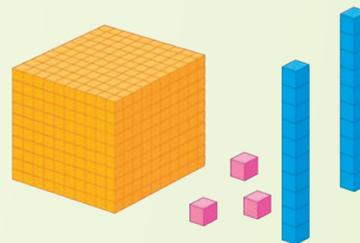
- Semillas



- Piedritas



- Material Base Diez



- Colores



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observamos** la siguiente situación.



Tengo tres lápices.



Yo tengo dos lápices.



2. **Representamos** con semillas la situación y **dibujamos**.



3. **Respondemos.**

a. ¿Cuántos lápices tiene  ? _____

b. ¿Cuántos lápices tiene  ? _____

c. Entonces, ¿cuántos lápices tienen los dos juntos? _____



4. **Observamos** la siguiente situación.



Guarda dos en la bolsa.



5. **Dibujamos** las canicas que tiene  .

- **Tachamos** con un aspa (X) las canicas que guardará  .
- **Anotamos** cuántas canicas quedaron: _____

6. **Explicamos** al profesor o la profesora lo que hicimos para resolver ambos problemas.



7. **Observamos** la siguiente situación.



Solo tengo un color para pintar.



Toma, te doy 3 colores.

Respondemos: ¿Cuántos colores tiene ahora el niño para pintar?

- **Representamos** y **resolvemos** la situación utilizando nuestras semillas o piedritas.



Leemos y **comentamos**.

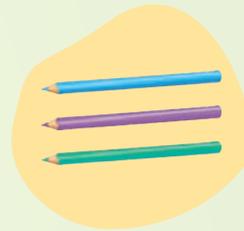
Utilicemos los espacios indicados para guardar y ordenar nuestros materiales.



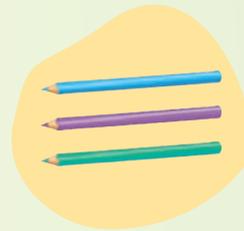


8. **Respondemos y marcamos** con un aspa (x) la respuesta correcta.

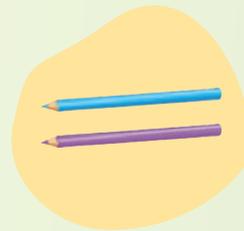
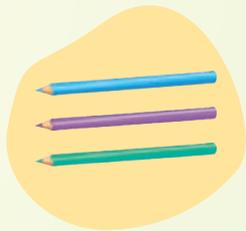
a. ¿Cuántos colores tenía el  primero?



b. ¿Cuántos colores le dio la  ?



c. ¿Cuántos colores tuvo al final el  ?



● **Comparamos** nuestras respuestas.



Leemos y comentamos.

Muchas situaciones problemáticas se pueden resolver quitando, juntando o agregando cantidades para tener un total.





9. **Observamos** las fichas de la mesa.



Respondemos:

a. ¿Cuántos  hay? _____

¿Cuántos  hay? _____

¿Cuántos cuadrados hay en total? _____

b. ¿Cuántos  hay? _____

¿Cuántos  hay? _____

¿Cuántos círculos hay en total? _____

c. ¿Cuántas fichas  hay en total? _____

Sacamos los cuadrados. Ahora, ¿cuántas fichas  quedan? _____

d. ¿Cuántos círculos hay en total? _____

Sacamos los . Ahora, ¿cuántos círculos quedan? _____

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Elaboro**, con ayuda de mis padres, un portalápices para colocar mis colores y lápices.

¿Qué necesitamos?

- 1 lata de café instantáneo o una botella plástica de 2 litros.
- Tijeras.
- Témperas de colores.

Procedimiento

- 1.º **Quitar** la etiqueta de la lata y dejarla sin nada o cortar la botella por la mitad.
- 2.º **Pintar** con las témperas la lata o la botella.
- 3.º **Dejar** secar por unas horas.

2. **Resuelvo** las siguientes situaciones:

- **Coloco** 3 lápices dentro de mi portalápices.

- **Respondo.**

a. ¿Qué pasaría si coloco 2 lápices más?

Mi portalápices ahora tendría _____ lápices.

b. ¿Qué pasaría si ahora quito 4 lápices?

Mi portalápices ahora tendría _____ lápiz.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la última actividad de la unidad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A resolver situaciones de agregar, quitar y juntar.			
● A guardar los materiales en los lugares indicados.			

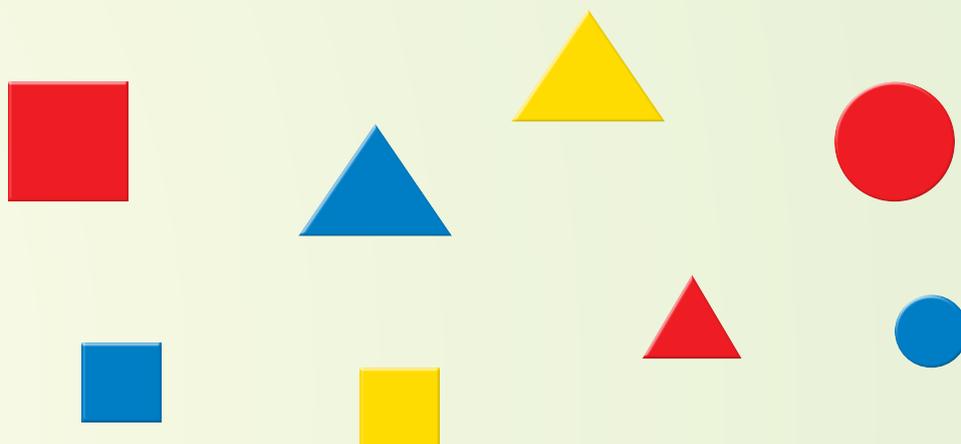


¡Terminaste! Ahora, resuelve lo que aprendiste en esta unidad.

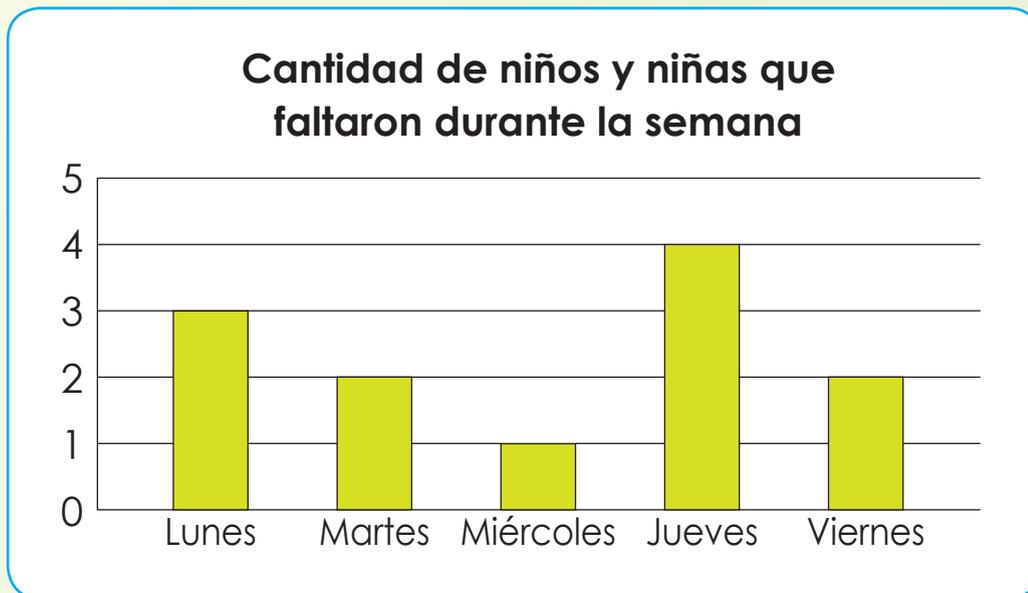
¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. **Formo** grupos  juntando los bloques que tienen la misma forma.



2. **Observo.**



¿Qué día faltaron menos niños o niñas? _____

Un día de paseo

Los niños y las niñas del salón irán de paseo al río.



3. **Marco** con un aspa (X) la niña que se encuentra **dentro** del bus.



4. En el parque los niños y las niñas compraron 8 helados, pero se les cayeron 2 helados. ¿Cuántos helados les quedan?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____



5. **Marco** con un aspa (X) el niño que está **arriba** de la resbaladera.



6. Ya de regreso, los niños y las niñas entran en el salón en orden. **Marco** con un aspa (X) el niño que va en segundo lugar.





7. Juanita está haciendo ejercicios siguiendo una secuencia. **Observo.**



¿Cuál será la siguiente posición de Juanita?

a.



b.



c.



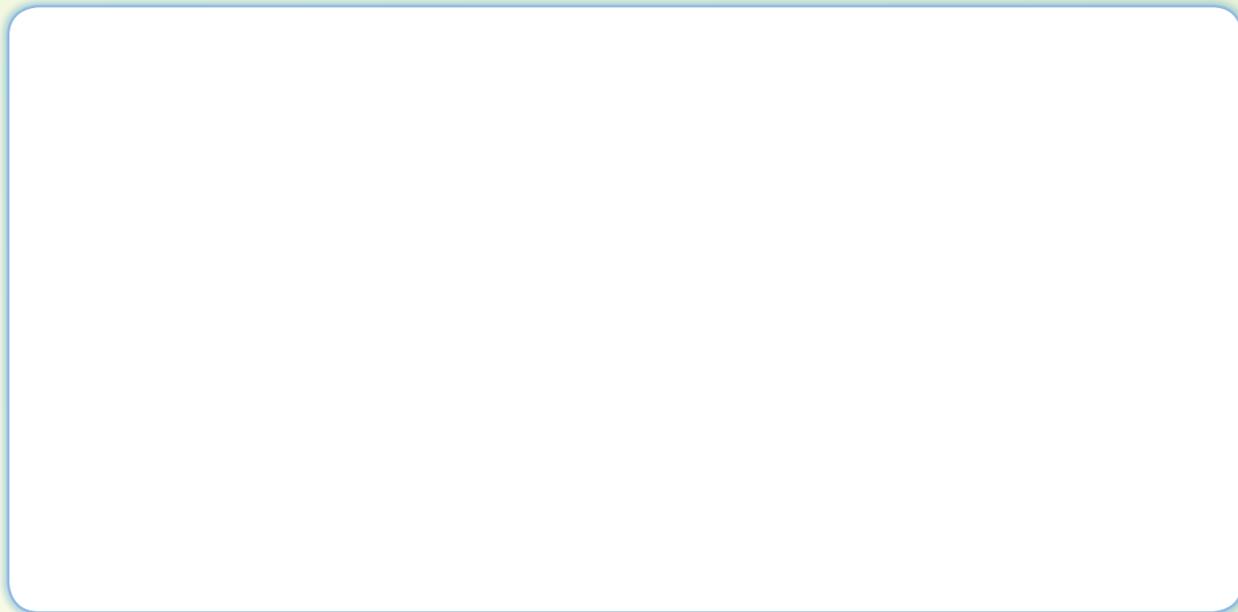
8. En la granja había 3 carneros, pero hoy nacieron 2 más. ¿Cuántos carneros hay en la granja ahora?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____



9. Dibujo 5 pelotas.



10. En esta mesa dibujo muchas naranjas  y pocos plátanos .



2 Somos diferentes y nos respetamos



Respondamos.

- ¿Qué están haciendo los niños y las niñas?
- ¿De qué forma juegan estos niños y estas niñas?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Leemos y **conversamos** sobre lo que aprenderemos.

- 🌀 A clasificar objetos con un criterio de clasificación.
- 🌀 A realizar secuencias con gráficos hasta con 3 elementos.
- 🌀 A formar conjuntos de hasta 10 elementos.
- 🌀 A localizar objetos y personas.
- 🌀 A leer información en tablas y pictogramas.
- 🌀 A resolver situaciones problemáticas aditivas.
- 🌀 A tratarnos con respeto a pesar de nuestras diferencias.

¿Es posible respetarnos siendo diferentes?



1. Observamos la imagen.



2. Respondemos.

a. Completamos la cantidad de niños y niñas que tienen este color de camiseta.



Cantidad: _____

b. ¿Todo el grupo participa del partido de fútbol?

Marcamos con un aspa (x): Sí No

c. ¿Qué sucede con los niños o las niñas que no participan?



3. Observamos la imagen.



4. Dialogamos y respondemos.

- ¿Qué ha pasado con el niño de lentes y el que está en silla de ruedas?

- ¿Por qué es importante que todos los niños y las niñas participen de las actividades?



Leemos y comentamos.

Compartamos los momentos para jugar y aprender con todos nuestros compañeros y nuestras compañeras.



¿Qué actividades desarrollaremos en esta unidad?



En esta unidad desarrollaremos las siguientes actividades:

- 🌀 **Actividad 1:** Formamos equipos de hasta 10 con todos y todas.
- 🌀 **Actividad 2:** Contamos y ordenamos en el aula.
- 🌀 **Actividad 3:** Nos tratamos bien todo el tiempo.
- 🌀 **Actividad 4:** Resolvemos problemas de situaciones aditivas.

¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



Escribimos una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

- **Observamos** a estos niños y estas niñas.



Monitora



Relator



**Responsable
de materiales**

- **Elegimos** a nuestros responsables.

Actividad 1

Formamos equipos de hasta 10 con todos y todas

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Formar conjuntos con un criterio de clasificación.
- Conocer los números de nuestro entorno hasta el 10.
- Formar y describir secuencias con gráficos.
- Leer la información organizada en tablas.
- Agruparnos con nuestros compañeros y nuestras compañeras.

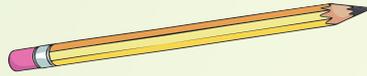


¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

● Lápiz



● Semillas



● Colores



● Cinta *masking tape*



● Cartulina blanca



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Escuchamos las indicaciones.

Juego: "Te busco y me encuentras"

- **Recortamos** un círculo en cartulina.
- **Pintamos** el círculo con nuestro color favorito.
- **Pegamos** en el pecho el círculo pintado.
- **Buscamos** al compañero o la compañera que tenga el círculo del mismo color.



● Respondemos.

¿Cuál es mi color favorito? Lo pintamos .

Escribamos el nombre de los compañeros o las compañeras que prefieren el mismo color.



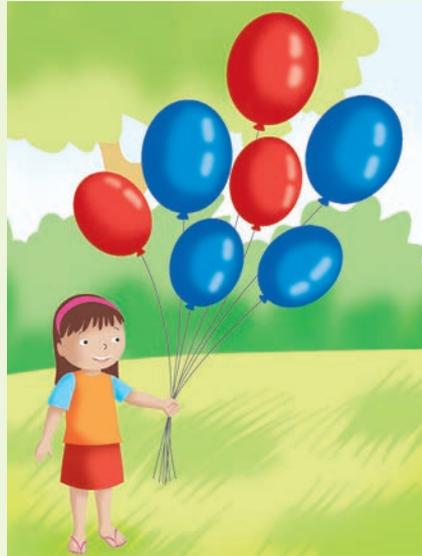
Leemos y comentamos.

Es importante formar equipos con todos nuestros compañeros y nuestras compañeras.



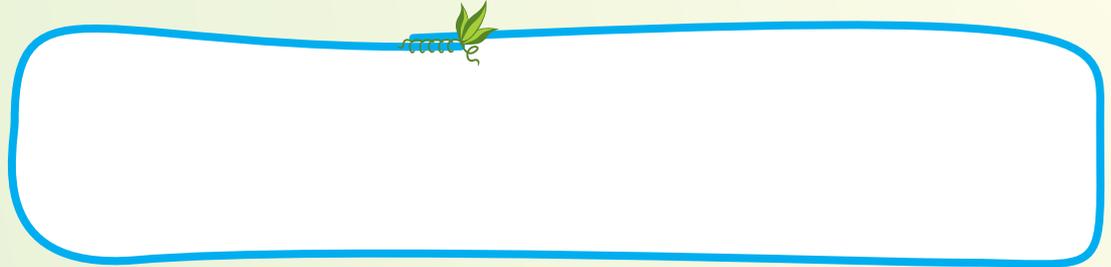


2. **Observamos** a Marcela con los globos.



● **Respondemos.**

- ¿Cuántos globos tiene Marcela? _____
- Marcela regaló globos de un mismo color. Dibuja los globos que regaló.



- ¿De qué color son los globos que regaló Marcela?

- ¿Cuántos globos regaló Marcela? _____



Leemos y comentamos.

Podemos formar conjuntos con objetos del mismo color.





3. **Armamos** pulseras con semillas.

- **Utilizamos** 
- **Dibujamos** la cantidad de semillas que se indica.



4. **Escribimos** el nombre de cada número y la cantidad en palitos.

1		
2		
3	tres	
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



Leemos y comentamos.

Los números nos permiten conocer la cantidad de objetos que hay a nuestro alrededor.





5. **Observamos** la secuencia de colores de los círculos que tienen los niños y las niñas.



¿De qué colores deben ser los círculos de los dos últimos niños o niñas? **Marco** con un aspa (X).



6. **Pintamos** el color del siguiendo la misma secuencia.



Leemos y comentamos.

Una secuencia de figuras o números tiene elementos ordenados.



7. Observamos la tabla.

Juguetes preferidos por los niños y las niñas del 1.º A

Juguetes	Cantidad de niños
Pelota 	5
Trompo 	3
Soga 	2

● Respondemos.

- a. ¿Cuántos juguetes se presentan en la tabla? _____
- b. ¿A cuántos niños y niñas les gusta el ? _____
- c. ¿Cuántos niños y niñas fueron encuestados? _____



Leemos y comentamos.

Las tablas nos permiten leer de forma ordenada información de la vida cotidiana.



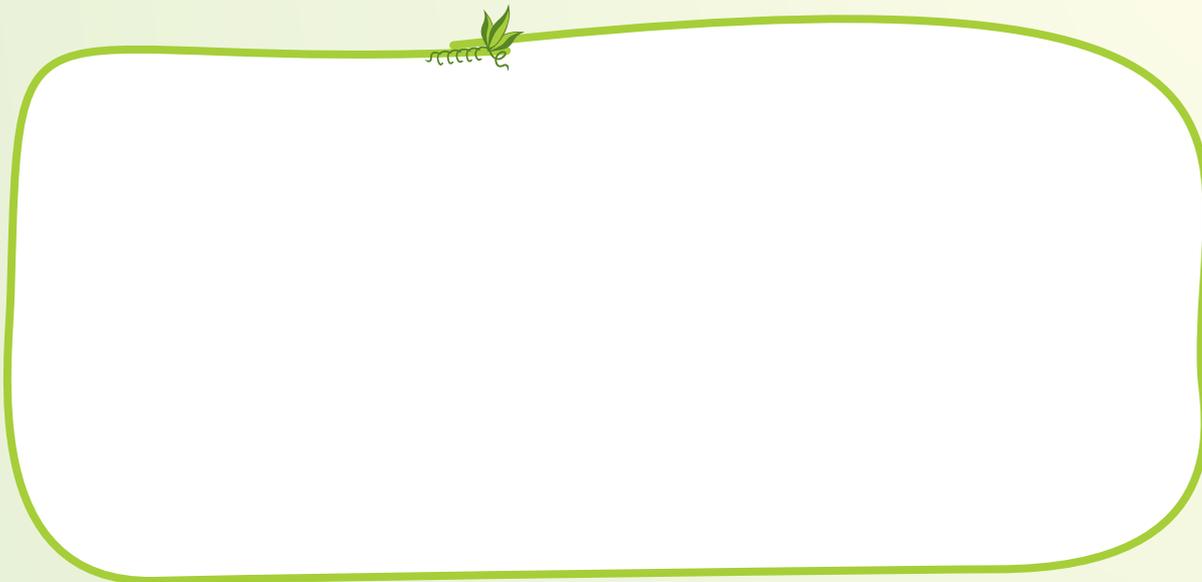
¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Ordeno** mi ropa limpia con ayuda de mis padres.



- 1.º **Pienso.** ¿Cómo agrupo mi ropa para guardarla?
- 2.º **Empiezo** a separar la ropa elegida en dos grupos.
- 3.º **Pido** ayuda para doblar la ropa de cada grupo.
- 4.º **Coloco** la ropa en donde me indiquen mis padres.
- 5.º **Dibujo** cómo ha quedado guardada mi ropa.



2. **Comparto** con mis compañeros y compañeras en el aula mi dibujo y **explico** cómo ordené la ropa.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A formar conjuntos con un criterio de clasificación.			
● A conocer los números de nuestro entorno hasta el 10.			
● A formar y describir secuencias con gráficos.			
● A leer la información organizada en tablas.			
● A agruparnos con nuestros compañeros y nuestras compañeras.			



Revisa lo desarrollado y dialoga con tus compañeros y compañeras sobre las partes que te resultaron más difíciles.

Actividad 2

Contamos y ordenamos en el aula

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Conocer números hasta 10 que incluyen a otros.
- Ubicar objetos delante-detrás, al lado de, dentro-fuera y encima-debajo respecto a nosotros mismos.
- Utilizar los ordinales al contar objetos o personas.
- Leer información organizada en pictogramas.
- Expresar emociones para promover el buen trato.

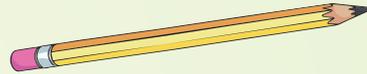


¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

● Lápiz



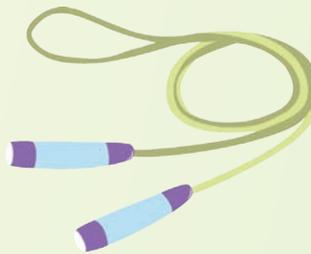
● Semillas



● Colores



● Soga o cuerda



● Semillas de huairuro



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observamos** la imagen.



2. **Respondemos.**

- ¿Cuántos estudiantes hay en la mesa?
Hay _____ estudiantes.

3. **Representamos** con  a cada estudiante.

- **Dibujamos** la representación.



- **Respondemos:** ¿Cuántas semillas utilizamos?
Utilizamos _____ semillas.



Leemos y comentamos.

Seamos amables al expresar nuestras emociones.





4. Usamos lana y semillas para representar.



5. Observamos y marcamos.



¿Cuántas semillas hay? _____

¿También habrá 6 semillas? _____

6. Marcamos con un aspa (X): Sí No y completamos.

Pregunta	Marca		Dibuja
En el conjunto de 7 semillas, ¿también hay 5 semillas?	Sí	No	
En el conjunto de 7 semillas, ¿también hay 3 semillas?	Sí	No	
En el conjunto de 7 semillas, ¿también hay 9 semillas?	Sí	No	



Leemos y comentamos.

Todo número incluye a otros números menores que él.





7. Jugamos "Simón dice...".

Escuchamos las indicaciones:

1. SIMÓN DICE... Ponte delante de una silla.
2. SIMÓN DICE... Ponte detrás de la mesa.
3. SIMÓN DICE... Todos fuera del aula.
4. SIMÓN DICE... Todos dentro del aula.
5. SIMÓN DICE... Pon tus manos debajo de la mesa.
6. SIMÓN DICE... Pon las manos encima de tu cabeza.
7. SIMÓN DICE... Pónganse al lado de la pizarra.



8. Observamos cada imagen y **marcamos** con un aspa (x) la indicación correcta.



- El niño está dentro de la cuerda.
- El niño está fuera de la cuerda.



- La caja está encima de la mesa.
- La caja está debajo de la mesa.



Leemos y comentamos.

Para indicar la ubicación de objetos o personas usamos las palabras **delante, detrás, fuera, dentro, encima, debajo, al lado.**





9. **Observamos** el orden en que los niños y las niñas ingresan por la puerta.



- **Dibujamos** una línea cerrada en el niño o la niña que está en el lugar indicado.
 - a.  a quien está quinto.
 - b.  a quien está octavo.
 - c.  a quien está sexto.



Leemos y comentamos.

Los números **ordinales**: primero (1.º), segundo (2.º), tercero (3.º), cuarto (4.º), quinto (5.º), sexto (6.º), séptimo (7.º), octavo (8.º), noveno (9.º) y décimo (10.º) indican la posición y el orden.

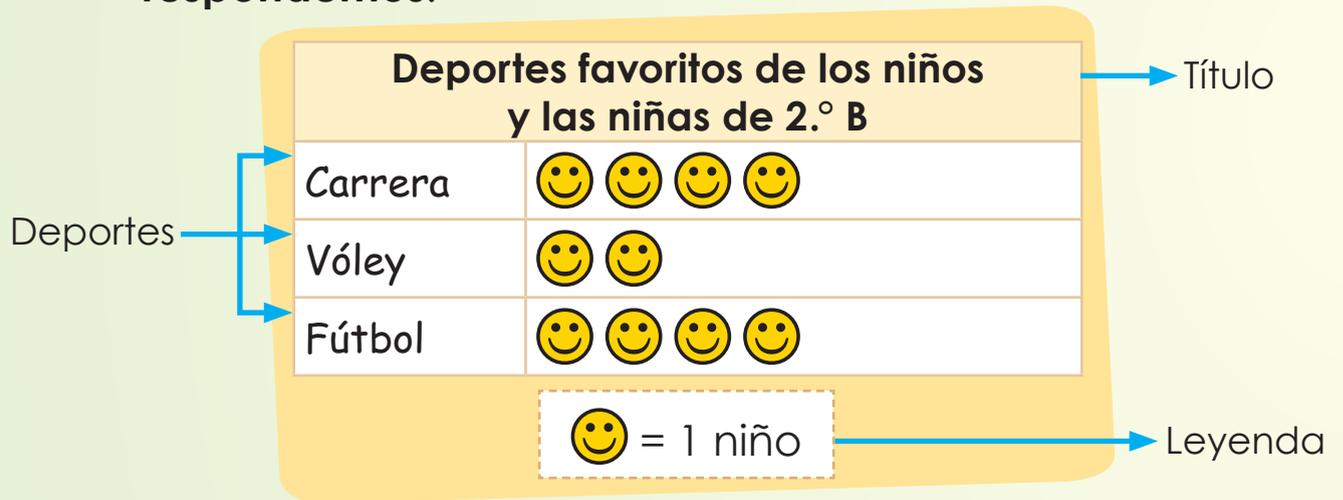




10. **Observamos** y **formamos** grupos de acuerdo con estas actividades.



- **Organizamos** la información en un pictograma y **respondemos**.



a. ¿Cuál es el título del pictograma?

b. ¿Qué representa cada 😊?

c. ¿Cuántos niños o niñas prefieren cada deporte?

Carrera

Fútbol

Vóley



11. **Contamos** cuántos niños y niñas de mi aula practican cada deporte y **registramos** con palotes en la tabla siguiente.

Deporte	Cantidad de niños o niñas
Carrera	
Vóley	
Fútbol	

● **Respondemos.**

- a. ¿Cuántos deportes se presentan en la tabla?

- b. ¿Cuántos niños y niñas hay en total?

- c. ¿Cuántos niños y niñas de mi aula practican cada deporte?

Carrera : _____

Vóley : _____

Fútbol : _____



Leemos y comentamos.

El pictograma nos permite organizar y presentar información.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Converso** con mi padres y les pregunto:

¿Cuántos hermanos y hermanas tienen? _____

- **Escribo** en un papelote los nombres y el orden en el que nacieron los hermanos de mi mamá. Ejemplo:

Tío Juan	Tía Ana	Mi papá José	Tío Rodrigo
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto

a. ¿Cuántas son mujeres? _____

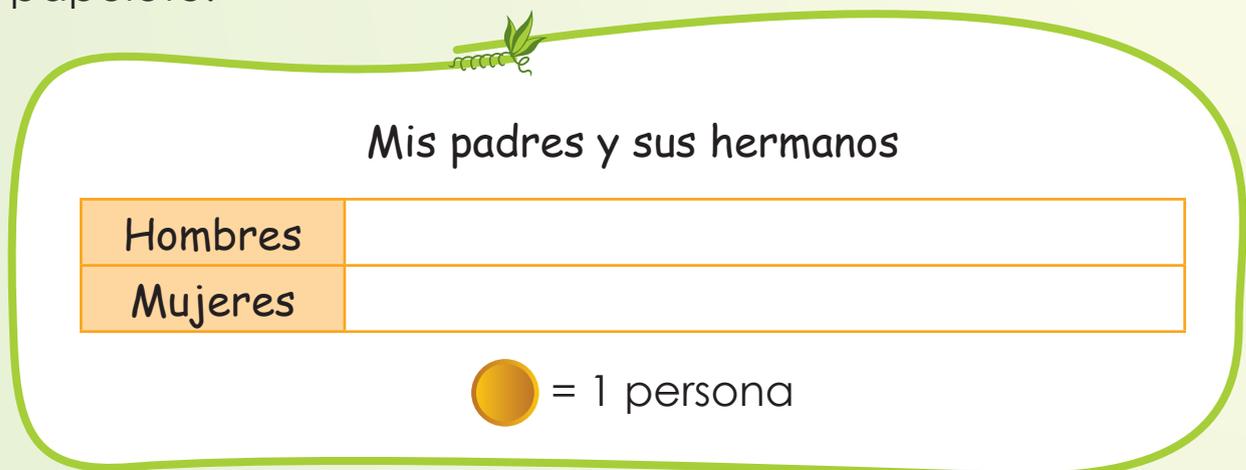
b. ¿Cuántos son hombres? _____

- Ahora **escribo** los nombres y el orden de los hermanos de mi papá.

a. ¿Cuántas son mujeres? _____

b. ¿Cuántos son hombres? _____

2. **Organizo** la información en un pictograma sobre un papelote.



3. **Comento** con mis compañeros y compañeras en clase.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A conocer números hasta 10 que incluyen a otros.			
● A ubicar objetos delante-detrás, al lado de, dentro-fuera y encima-debajo respecto a nosotros mismos.			
● A utilizar los ordinales al contar objetos o personas.			
● A leer información organizada en pictogramas.			
● A expresar emociones para promover el buen trato.			



Si tuviste dudas en alguna parte de la actividad, consúltale a tu profesor o profesora.

Actividad 3

Nos tratamos bien todo el tiempo

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Utilizar las palabras todos, algunos y ninguno al diferenciar características.
- Leer información y datos organizados en tablas o pictogramas.
- Utilizar en situaciones las palabras antes, durante y después.
- Agrupar cuerpos o formas en 2 y 3 dimensiones
- Proponer acciones para el buen trato en el aula.

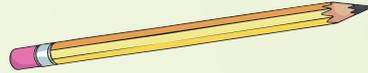


¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

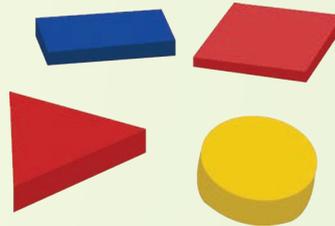
● Lápiz



● Tijeras



● Bloques lógicos



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Jugamos** "Entra en tu lancha" en el patio, donde hemos formado una lancha usando hojas y palos.
 - **Seguimos** las indicaciones del profesor o la profesora.

Entra en tu lancha

- Entren en la lancha los que van a la escuela.
- Entren en la lancha los que viven en China.
- Entren en la lancha los que son varones.



- **Comentamos** el juego y **marcamos** la respuesta a las preguntas.

a. ¿Cuántos niños o niñas van a la escuela?

Todos

Algunos

Ninguno

b. ¿Cuántos niños o niñas viven en China?

Todos

Algunos

Ninguno

c. ¿Cuántos niños o niñas son varones?

Todos

Algunos

Ninguno



2. **Observamos** y **unimos** con una línea cada cartel con su figura.

TODOS los niños están sentados.



ALGUNOS niños están sentados.



NINGÚN niño está sentado.



3. **Comparamos** nuestras respuestas.



Leemos y **comentamos**.

Usamos las palabras: **TODOS**, **ALGUNOS** y **NINGUNO** para cuantificar objetos o personas.





4. **Recordamos** lo que hacemos diariamente.



● **Observamos** y **respondemos** marcando con un aspa (X) en el .

a. ¿Qué creen que hizo Juan **ANTES** de ir al colegio?



b. ¿Qué hizo Juan **DURANTE** el tiempo que estuvo en el colegio?



c. ¿Qué hizo Juan **DESPUÉS** del colegio?



Leemos y **comentamos**.

Utilizamos las palabras: **ANTES**, **DURANTE** y **DESPUÉS** para ubicar nuestras acciones en el tiempo.





5. **Busco** en el aula objetos que tengan la misma forma que estas figuras: ● ■ ▲

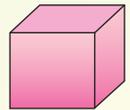
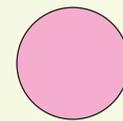
● **Dibujo** los objetos que encuentro en el aula al lado de cada figura.



6. **Comparamos** nuestros dibujos para ver si encontramos los mismos objetos.

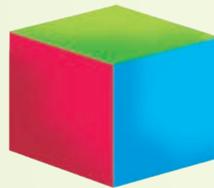


7. **Unimos** con una línea  cada objeto con la figura a la que se parece.



● **Dialogamos:** ¿En qué se parecen los objetos con las figuras dadas?

8. **Agrupamos** los objetos que se parecen en la ilustración.



● **Explicamos** cómo hicimos las agrupaciones.



Leemos y comentamos.

Podemos dibujar y agrupar figuras de nuestro entorno que tienen formas parecidas.



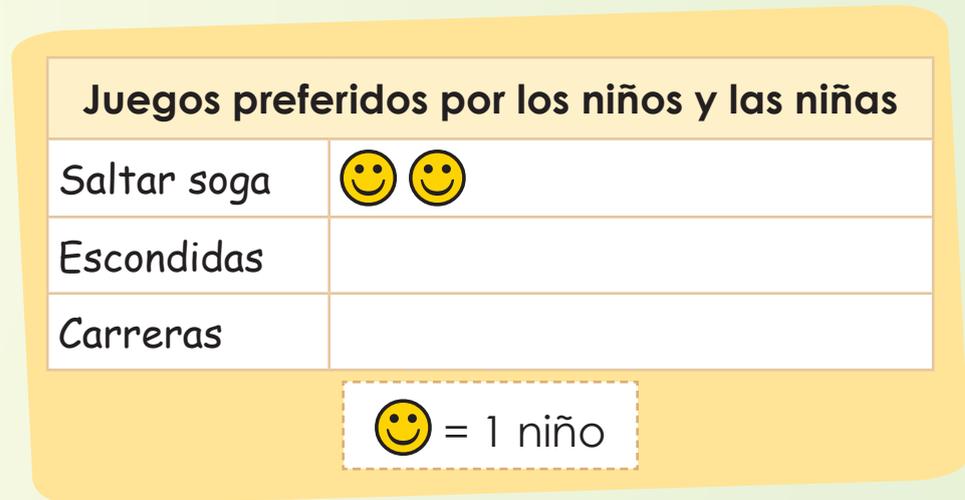


9. **Preguntamos** a 7 niños y niñas de 2.º grado sobre su juego preferido.

- **Registramos** las respuestas con palotes en una tabla.
- **Contamos y completamos** la tabla.

Juego preferido	Cantidad de niños	Total
Saltar soga	⋮	
Escondidas		
Carreras		

- **Representamos** la tabla en un pictograma completando todos los elementos que faltan.



Leemos y comentamos.

Una tabla y un pictograma nos permiten registrar y organizar información que podemos leer.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Dibujo** a mi familia con ayuda de mis padres.

2. **Explico** en el aula las actividades que realiza mi familia.

- ¿Qué hace cada miembro de mi familia **antes** de dormir?
- ¿Qué hacen **después** de despertarse?
- ¿Qué hacen **durante** el día?

3. **Marco** la respuesta con respecto a los miembros de mi familia.

a. Todos son adultos.

SÍ

No

b. Algunos asisten al colegio.

SÍ

No

c. Ninguno vive en otro país.

SÍ

No

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A utilizar las palabras todos, algunos y ninguno al diferenciar características.			
● A leer información y datos organizados en tablas o pictogramas.			
● A utilizar en situaciones las palabras antes, durante y después.			
● A agrupar cuerpos y formas en 2 y 3 dimensiones.			
● A proponer acciones para el buen trato en el aula.			



Si hay algún tema que necesites reforzar, acércate y coméntaselo a tu profesor o profesora.

Actividad 4

Resolvemos problemas de situaciones aditivas

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Resolver situaciones de agregar, quitar y juntar.
- Leer información en tablas y pictogramas.
- Aceptar los acuerdos que el grupo toma.

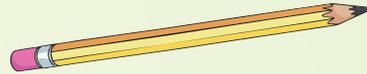


¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

- Lápiz



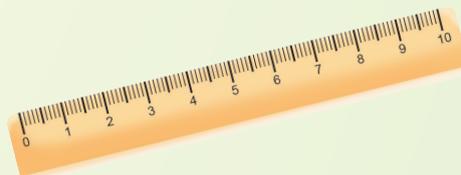
- Semillas, cuentas de colores y piedritas



- Colores



- Regla



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Leemos** el problema.

Había 4 niños jugando con la pelota. Luego, llegan 2 niños para jugar. ¿Cuántos niños en total juegan ahora?



- **Escenificamos** el problema.
- **Necesitamos** 6 voluntarios y una pelota, en el patio.
- **Comentamos** de qué trata la situación.

2. **Representamos** el problema utilizando semillas.

- **Dibujamos** nuestra respuesta.



- **Respondemos.**

- ¿Cuántos niños había al inicio? _____
- ¿Cuántos niños llegaron después? _____
- ¿Cuántos niños hay en total? _____



3. **Comprobamos** el resultado obtenido y **comentamos** los pasos que seguimos para la solución.

● **Marcamos** con un aspa (X).

a. La escenificación me ayudó a comprender el problema. Sí No

b. Es correcto mi resultado. Sí No

c. Las semillas las utilicé para representar el problema. Sí No

d. Me resultó sencillo resolver el problema. Sí No

4. **Resolvemos** el siguiente problema.

De los 8 niños que estaban jugando pelota, 3 niños se fueron a jugar a las escondidas. ¿Cuántos niños se quedaron jugando pelota?

● **Comentamos** sobre qué trata el problema.

● **Representamos** los datos con semillas.



Leemos y comentamos.



Dialoguemos entre compañeros y compañeras para respetar las decisiones que tomemos en equipo.





- **Representamos** la solución del problema y **respondemos** la pregunta.

matte

- **Comentamos** y **representamos** otras formas de resolver el problema.



5. **Leo** detenidamente hasta comprender la situación:

*Juan guardó las pelotas. Había 3 pelotas azules y 6 rojas.
¿Cuántas pelotas guardó Juan en total?*

- **Represento** y **resuelvo**.



6. **Creamos** en equipo un problema.

- **Representamos y resolvemos.** Podemos utilizar semillas, cuentas o piedritas.

- **Escribimos** la respuesta _____
- **Verificamos y comentamos** cómo encontramos la solución en el aula.



Leemos y comentamos.

Debo **comprender** una situación problemática antes de diseñar una forma de resolver.





7. **Reflexionamos** y **completamos** la siguiente tabla dialogando con mi equipo.

- Cada integrante responde a la pregunta.
- Se coloca un palote (I) en la fila elegida.
- Se cuentan los palotes.
- Se registran las cantidades.

¿Participas del trabajo en equipo?	Palotes	Cantidad de niños y niñas
Siempre 		
A veces 		
Casi nunca 		

- **Elaboramos** un pictograma con la información.

- **Conversamos** sobre los resultados y nos comprometemos a mejorar.



Leemos y **comentamos**.

La información que contiene una tabla la podemos representar en un pictograma.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Dialogo** con mi familia y **pregunto**:

¿Les gusta practicar vóley, fútbol, o ninguno de los dos deportes?

– **Dibujo** a los que les gusta el fútbol.

– **Dibujo** a los que les gusta el vóley.

- **Dibujo y escribo** cuántos de mis familiares practican uno de estos deportes.



Hay familiares

2. **Realizo** un juego con toda mi familia: si 2 se retiran para beber agua, ¿cuántas personas quedan?

- **Resuelvo** el problema.

- **Escribo** la cantidad de familiares que quedaron.
- **Comento** en clase lo realizado con mi familia.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la última actividad de la unidad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A resolver situaciones de agregar, quitar y juntar.			
● A leer información en tablas y pictogramas.			
● A aceptar los acuerdos que el grupo toma.			



Si hay algún tema que necesites reforzar, acércate y coméntaselo a tu profesor o profesora.

¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. Juan debe guardar sus juguetes y solo tiene 3 cajas. ¿Cómo puede hacerlo? (**uno** con flechas)



2. **Completo** el gusanito con los números que faltan.

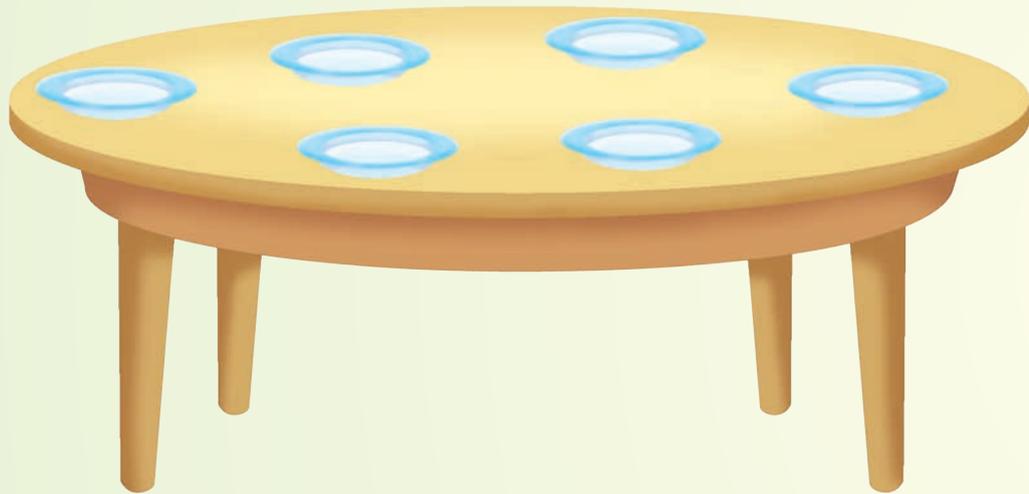


Tía Rosa nos visita

Hoy nos visitará Tía Rosa.
Mamá ha cocinado una
rica sopa.



3. Papá está preparando la mesa. ¿Cuántos platos hay en la mesa?



Hay _____ platos.

4. ¿Podríamos decir que en la mesa también hay 4 platos?

Sí No

¿Por qué?



5. En la mesa observé que había 3 mujeres y 4 varones.
¿Cuántas personas estábamos sentadas en la mesa?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____

6. Luego de comer, mamá preguntó qué refresco queríamos. La tabla muestra la cantidad de personas que prefieren cada refresco.

Refresco	Cantidad de personas
Chicha morada	2
Limonada	1
Aguaje	4

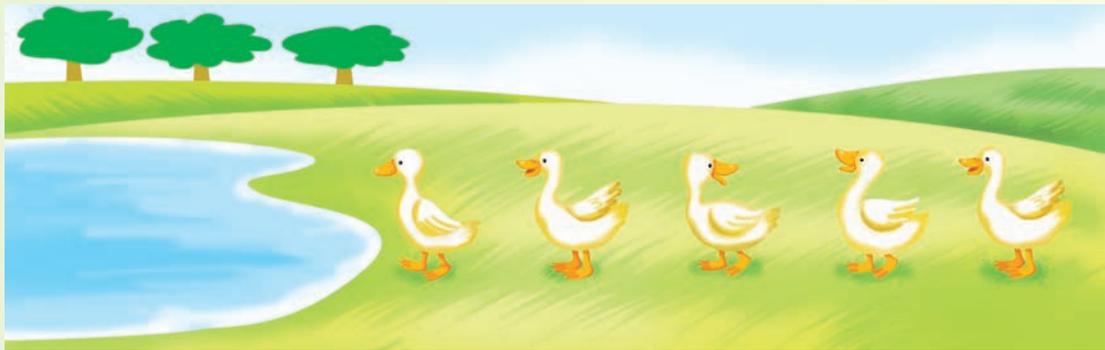
¿Cuántas personas prefieren aguaje? _____

Patitos y tortugas en la laguna

En la laguna hay patitos y tortugas.



7. Estos patitos están yendo a la laguna. **Marca** con una (X) el patito que va en tercer lugar.



8. Las tortugas se divierten en la laguna. **Observo.**



Escribo "todas", "pocas", o "ninguna" según corresponde:

_____ está fuera de la laguna.

_____ quieren salir de la laguna.

_____ están dentro de la laguna.



9. **Observo.**

Cantidad de mascotas que tienen mis amigos	
Juan	
Luisa	
Pedro	

Cada  representa 1 mascota. ¿Cuántas mascotas tiene Luisa?

- a. 3 mascotas.
- b. 5 mascotas.
- c. 8 mascotas.

10. **Escribo** qué compañero o compañera está:

delante de mí:

detrás de mí:

a mi lado:

3

Nos cuidamos y protegemos el lugar donde vivimos

Hábitos de Aseo

Lavado de manos



Lavado de frutas



Limpieza de mesas



😊 = 2 Niños

Respondamos.

- ¿Qué están haciendo los niños y las niñas en la ilustración?
- ¿Por qué es importante tener una escuela limpia?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Leemos y conversamos sobre lo que aprenderemos.

- 🌀 A reconocer las decenas y los números hasta el 20.
- 🌀 A identificar y clasificar figuras a nuestro alrededor.
- 🌀 A medir longitudes de diferentes objetos.
- 🌀 A elaborar croquis para poder orientarnos.
- 🌀 A leer información en gráficos de barras y pictogramas.
- 🌀 A resolver problemas aditivos.
- 🌀 A cuidar nuestra salud y el ambiente.

¿Podemos cuidar nuestra salud y el lugar donde vivimos?



1. **Observamos** la imagen.



2. **Respondemos** la pregunta:

¿Por qué la niña está molesta y el niño sorprendido?

3. **Unimos** con una línea el objeto con el tacho correspondiente.





4. **Observamos** esta imagen.



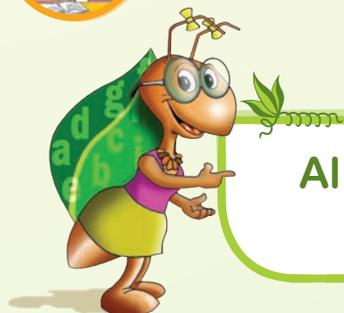
5. **Dialogamos** sobre esta pregunta:

¿Qué hacen ahora los niños y las niñas con los materiales que ya usaron?

6. **Dibujamos** cuatro objetos que se deben echar en el



Leemos y comentamos.



Al separar y volver a utilizar lo que ya no sirve,
cuidamos nuestro ambiente.



¿Qué actividades desarrollaremos en esta unidad?



En esta unidad desarrollaremos las siguientes actividades:

- 🌀 **Actividad 1:** Leemos pictogramas para cuidar la salud.
- 🌀 **Actividad 2:** Reciclamos objetos con diferentes formas.
- 🌀 **Actividad 3:** Ubicamos jardines en nuestra escuela.
- 🌀 **Actividad 4:** Resolvemos problemas para cuidar el ambiente.

¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



Escribimos una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

- **Observamos** a estos niños y estas niñas.



Monitor



Relatora



Responsable
de materiales

- **Elegimos** a nuestros responsables.

Actividad 1

Leemos pictogramas para cuidar la salud

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Realizar la construcción de las decenas a través de los canjes.
- Utilizar los números cardinales hasta 20.
- Componer y descomponer números hasta 20.
- Explicar la inclusión jerárquica con números hasta 20.
- Leer pictogramas sobre el cuidado de la salud.
- Realizar acciones para cuidar la salud.

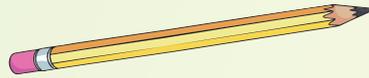


¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

- Lápiz



- 20 tapitas



- Pallares



- Colores



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Leemos y resolvemos.

a. Juan representó con una tapa a cada niño o niña que se lavaron las manos antes de comer.

- ¿Cuántos niños y niñas se lavaron las manos? _____



b. Si una niña más se lava las manos, ¿cuántos niños y niñas serían ahora?

- **Utilizamos** nuestras tapas para responder.
- **Dibujamos** nuestra respuesta.

2. Observamos la siguiente situación.



- ¿Cuántas tapitas recibió la niña al canjearlas por un pallar? **Marcamos** con un aspa (x) la opción correcta:

	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>



3. **Contestamos** las siguientes preguntas:

- a. ¿Una  a qué número representa? _____
- b. ¿Un  a cuántas tapitas es igual? _____

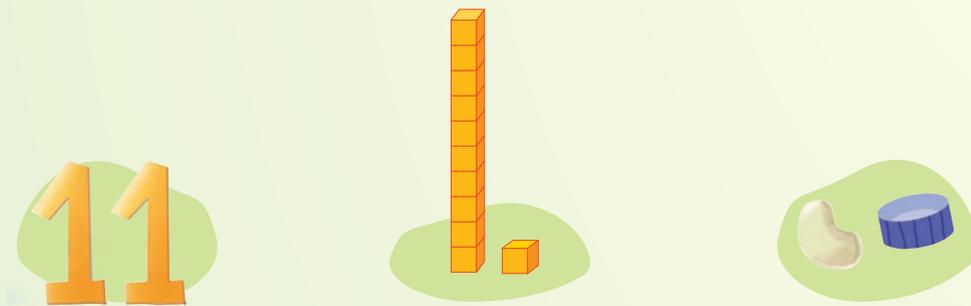
4. **Colocamos** 16 tapas y pallares en la mesa.

- **Realizamos** el canje. ¿Cuántos pallares canjeamos?
- **Dibujamos** nuestra respuesta.

5. **Colocamos** las 20 tapas en la mesa.

- **Quitamos** 9 tapas y **dibujamos** las tapas que quedan.

- **Marcamos** con un aspa (x) las respuestas correctas.



Leemos y comentamos:



1  = 1 Unidad = 1U

1  = 10 tapitas = 10 unidades = 1 decena = 1D

Entonces 10U = 1D



6. Utilizamos nuestras semillas y completamos este cuadro.

Cantidad de tapas	Canjeamos	Descomponemos	Número	Se lee
		1D y 1U	11	Once
		1D y 2U	12	Doce
				Trece
				Catorce
				Quince
				Dieciséis
				Diecisiete
				Dieciocho
				Diecinueve
		1 D + 1 D	20	Veinte



7. **Completamos** esta tabla y **representamos** utilizando las tapas.

Si en total 14 niños se lavaron las manos...	Sí / No	Representamos
¿También se habrán lavado 6 niños?	Sí	
¿También se habrán lavado 10 niños?		
¿También se habrán lavado 13 niños?		
¿También se habrán lavado 16 niños?		
¿También se habrán lavado 20 niños?		

- **Explicamos.** ¿Qué pasó donde respondieron "no"?



Leemos y comentamos.

$$10 \text{ tapas} = 10 \text{ tapas} = 1 \text{ Decena}$$



Siempre un número incluye a otros números menores que él.



8. **Observamos:** ¿Cuál es la fruta preferida de los niños y las niñas del salón?

Manzana	
Naranja	
Plátano	

= 1 niño

● **Respondemos.**

- ¿Cuántos niños o niñas prefieren manzana? _____
- ¿Cuántos niños o niñas prefieren naranja? _____
- ¿Cuántos niños o niñas prefieren plátano? _____
- ¿Cuántos niños o niñas en total respondieron a esta pregunta? _____



Leemos y comentamos.

Para cuidar nuestra salud es importante lavarnos las manos y los alimentos que consumimos.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Recolecto**, con ayuda de mis padres, 20 tapas de botellas de un mismo color y 2 tapas de otro color.

Tomar en cuenta:

 = 1 unidad

 = 10 unidades

2. **Escribo** los siguientes números en tarjetas:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

3. **Pido** a mis padres que formen un número mayor que 10 y menor o igual que 20 y lo pongan sobre la mesa.
4. **Escribo** el número que formaron: _____, y lo **represento** de dos formas diferentes utilizando las tapas.



- **Represento** con las tapas la cantidad de veces que me lavo las manos por 3 días en mi casa.



- **Junto** las tapas para el sector de Matemática de mi aula. Las **agrupo** de 10 en 10 en bolsitas.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A reconocer que 10 unidades forman una decena.			
● A utilizar los números cardinales hasta 20.			
● A componer y descomponer números hasta 20.			
● A explicar la inclusión jerárquica con números hasta 20.			
● A leer pictogramas sobre el cuidado de la salud.			
● A realizar acciones para cuidar la salud.			



¡Muy bien, estamos aprendiendo! Si tienes dudas, revisa lo trabajado o consulta con tu profesor o profesora.

Actividad 2

Reciclamos objetos con diferentes formas

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Establecer equivalencias en expresiones aditivas con números hasta 10.
- Clasificar objetos por su forma.
- Utilizar cuantificadores: todos, alguno, ninguno.
- Identificar patrones numéricos.
- Relacionar las figuras geométricas con objetos del entorno.
- Cuidar la limpieza de nuestra aula.

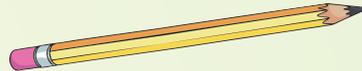


¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

- Lápiz



- Colores



- Materiales para reutilizar



- Semillas



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

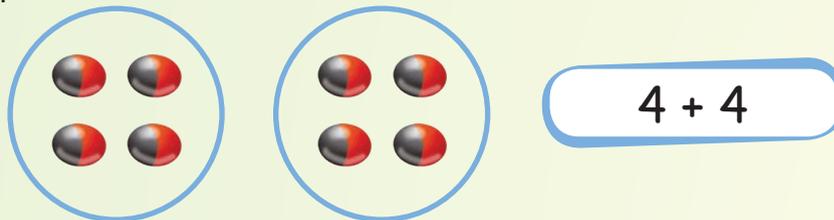


1. **Leemos** la siguiente situación.

En el aula se juntaron 8 botellas plásticas para reciclar.

2. **Representamos** la cantidad de botellas con semillas en la mesa. Las ponemos en dos grupos.

Por ejemplo:



- **Formamos** dos grupos de otra manera y hacemos las representaciones.

a.

b.



- **Comentamos:** ¿Ha cambiado el resultado en **a** y **b** al agrupar de diferente forma?



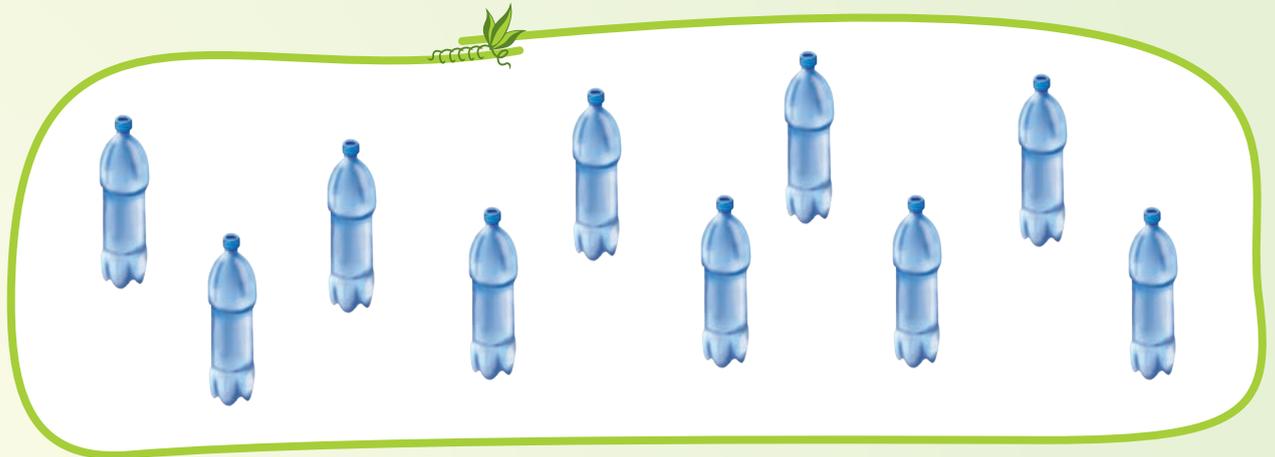
Leemos y comentamos.

Podemos encontrar un mismo resultado juntando cantidades de diferentes formas.





3. **Observamos** estas botellas vacías y **formamos**, con todas las botellas, dos grupos encerrándolas con nuestro lápiz.



4. **Dibujamos** las formas posibles en las que agrupamos las botellas. **Observamos** el ejemplo.

¿Cómo agrupamos?	Sumamos	Suma
	8 + 2	



- **Compartimos** nuestros resultados en equipo.



Leemos y comentamos.

Con sumandos diferentes podemos obtener la misma suma.





5. **Observamos** cómo se colocaron las botellas en la mesa.



● **Marcamos** con un aspa (X): ¿Con cuántas botellas sigue la secuencia?



● **Respondemos:** En esta secuencia las botellas aumentaron de _____ en _____.

● ¿Qué casilla corresponde a la secuencia de las botellas? **Marcamos** con un aspa (X).

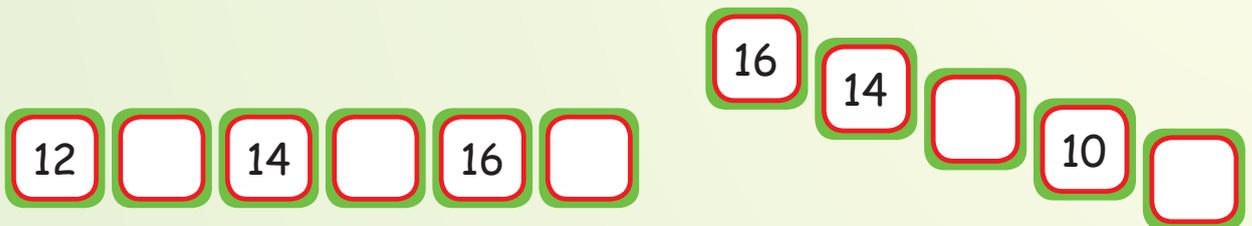
9, 7, 5, 3, 1

9, 11, 13, 15, 17

3, 5, 7, 9, 11



6. **Completo** estas secuencias. Puedo utilizar semillas.



7. **Menciono** el patrón en cada caso.



Leemos y comentamos.

Patrón es la regla que se usa para formar una secuencia.





8. Leemos y resolvemos.

En el aula de Juan se formaron grupos para reciclar.

● Observamos.



9. Marcamos una V si son verdaderas o una F si son falsas las siguientes afirmaciones:

a. TODOS los estudiantes están en grupos.

b. ALGUNOS estudiantes tienen pelo negro.

c. NINGÚN estudiante usa lentes.

d. ALGUNOS estudiantes tienen pelo rojo.

e. TODOS los grupos coleccionan botellas.

- ¿En nuestra escuela clasificamos los desperdicios?
¿Será necesario?

**Clasificando los residuos que ya no usamos
mantenemos limpia nuestra aula.**





10. Nos **organizamos** para clasificar los desperdicios.

- **Anotamos** en la tabla. Podemos buscar encargados que nos ayuden a clasificar.

Actividades	Nombre del encargado o encargada
1. Buscamos cajas o bolsas para colocar la basura.	
2. Hacemos carteles: plásticos, papeles y sobras de alimentos.	
3. Pegamos los carteles en las cajas o bolsas.	
4. Colocamos las cajas y bolsas en lugares visibles.	
5. Vigilamos que nuestros compañeros y nuestras compañeras utilicen las cajas o bolsas.	



11. **Observamos** las figuras y unimos con una línea las que se parecen.





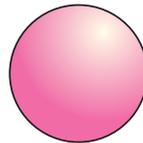
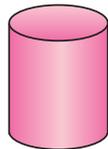
- **Explicamos** por qué unimos las figuras de esa manera.

a. ¿En qué se parecen las figuras que relacionamos?

b. ¿En qué se diferencian?

12. **Observamos** las siguientes figuras sólidas y las **unimos** con los objetos que están abajo y tienen la misma forma.

Figuras sólidas



Leemos y comentamos.

En nuestro entorno encontramos figuras planas
y figuras del espacio.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Elaboramos** un inventario de figuras planas y no planas en nuestra aula con ayuda de mis compañeros y compañeras de clase.

Indicaciones:

- 1.º **Identificamos** los objetos que tienen formas planas y no planas.
- 2.º **Seleccionamos** las que pueden ir en el rincón de Matemática.
- 3.º **Completamos** un cuadro en un papelote. Ejemplo:

Figuras planas	Cantidad

Figuras no planas	Cantidad

- 4.º **Leemos** la tabla elaborada.
- 5.º **Explicamos** a los niños y las niñas de otros grados nuestro inventario.
- 6.º **Ubicamos** los materiales en el sector de Matemática.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A establecer equivalencias en expresiones aditivas con números hasta 10.			
● A clasificar objetos por su forma.			
● A utilizar cuantificadores: todos, alguno, ninguno.			
● A identificar patrones numéricos.			
● A relacionar las figuras geométricas con objetos del entorno.			
● A cuidar la limpieza de nuestra aula.			



Repasa las partes de la actividad que te parecieron complicadas con ayuda de tu profesor o profesora.

Actividad 3

Ubicamos jardines en nuestra escuela

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Elaborar croquis para llegar a diferentes lugares.
- Realizar mediciones de longitud con unidades arbitrarias.
- Resolver problemas con el doble y la mitad de un número.
- Cuidar y respetar a los animales y plantas.

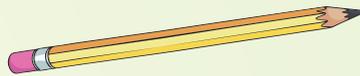


¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

- Lápiz



- Colores



- Cuaderno



- Regla



- Chapas

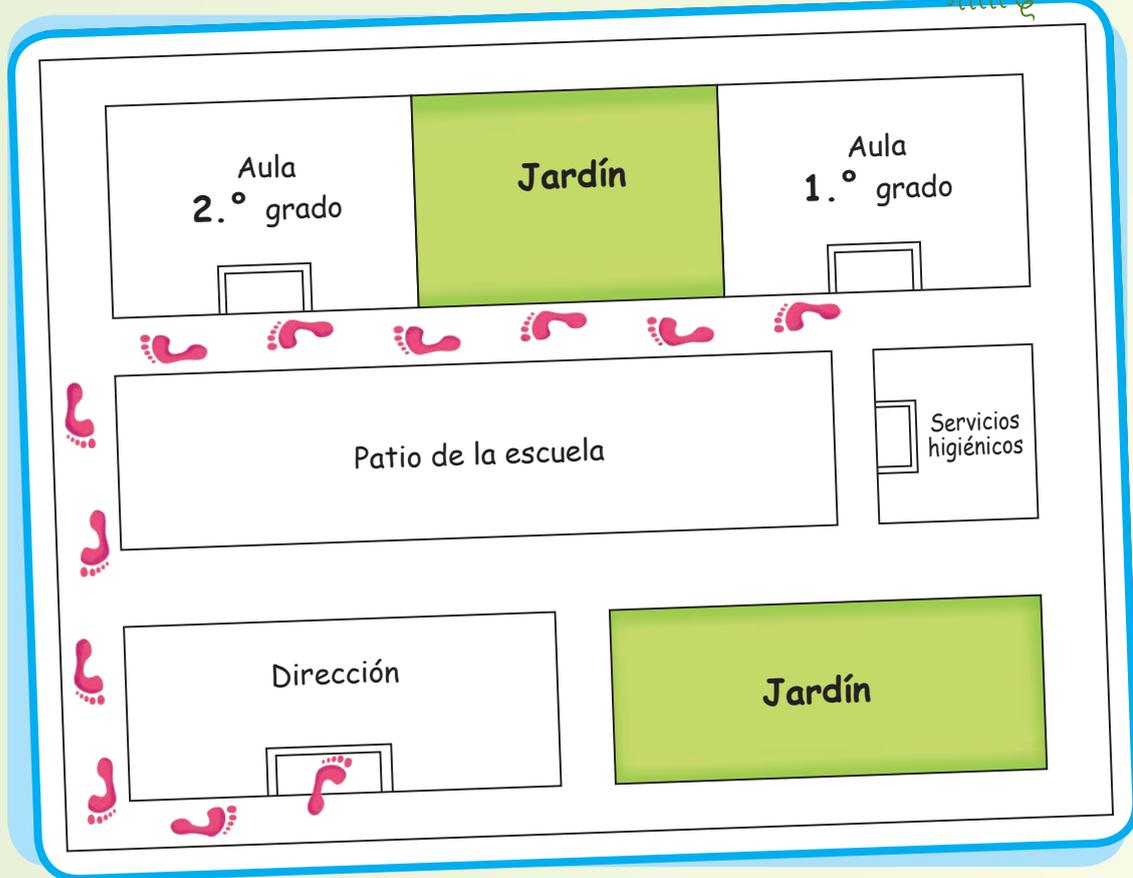


Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observamos** las áreas verdes en la escuela de  :



2. **Sigo** la indicación.

- **Pinto** con  el lugar que está al lado derecho del aula de 1.º grado.
- **Pinto** con  el lugar que está frente a los servicios higiénicos.
- **Marco** un aspa (X) el lugar que está detrás de la Dirección.



3. **Describimos** la ruta que siguió  para ir de su aula a la Dirección.



- **Completamos** las oraciones.


 salió de su aula y volteó a la _____. Luego, siguió de _____. Al terminar el patio, volteó a la _____. Siguió de _____. Luego, volteó a la _____ y llegó a la Dirección.



4. **Recorremos** nuestra escuela.

Indicaciones

- *Un estudiante guiará a los demás para llegar a la Dirección.*
- *Todos y todas le seguiremos.*
- *Al llegar a la Dirección comentaremos por qué lugares pasamos.*
- *Volvemos al aula para hacer nuestro croquis en un papelote.*

5. **Compartimos** nuestros croquis en el aula.



Leemos y comentamos.

Un croquis nos sirve para ubicar lugares y señalar el recorrido de un lugar a otro.



Si en el recorrido te diste cuenta de que las plantas están maltratadas, reflexiona cómo podemos cuidarlas.





6. **Observamos** la imagen: ¿Con qué están midiendo el largo y el ancho de la mesa?



7. **Medimos** el ancho de la puerta del aula con los dedos de las manos o **las cuartas**.
- a. ¿Cuántas **cuartas** mide el ancho de la puerta del aula?

8. **Comparamos** nuestros resultados:

- a. ¿Todos obtuvimos los mismos resultados?

Marcamos con un aspa (X):

Sí

No

- b. ¿Por qué creemos que sucedió eso?



Leemos y comentamos.

Podemos medir objetos usando algunas partes de nuestro cuerpo.





9. Observamos y completamos.

Manuel tenía  y Juan le dio .

Ahora Manuel tiene **el doble** .

Entonces **el doble** de 4 es _____, porque $4 + 4 =$ _____.

10. Observamos la ilustración.



● Respondemos.

- ¿Quién tiene el doble de cinco tapas?
Marca con un aspa (X).
- ¿Quién tiene la mitad de 12 tapas?
Marca con una .



Leemos y comentamos.

Para calcular el doble de un número se suma dos veces la misma cantidad. Así, el doble de 7 es 14, porque $7 + 7 = 14$.

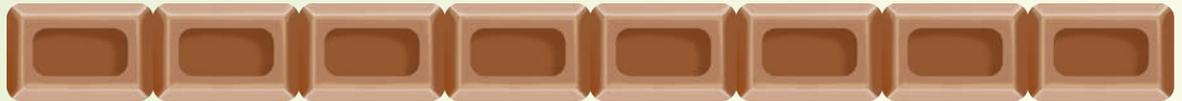




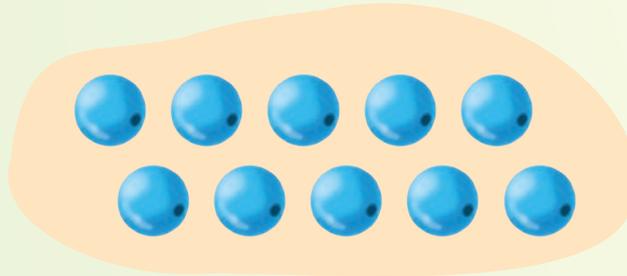
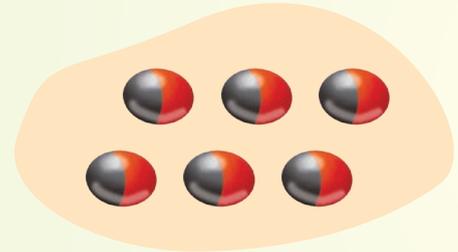
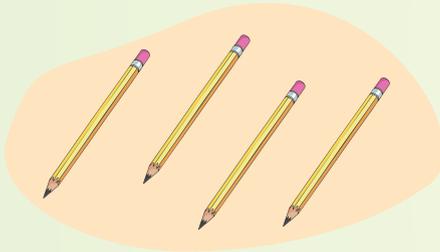
11. Resolvemos.

Miguel quiere invitarle a Mari la mitad de este chocolate.
¿Cómo debe partirlo?

- **Trazamos** una línea donde se parte la mitad de este chocolate.



- ## 12. Encierra
- con una línea
- 
- la mitad de la cantidad de estos productos.



- **Comparamos** nuestras respuestas en grupo.



Leemos y comentamos.

La mitad de un número significa separar en dos partes iguales una cantidad; entonces, la mitad de 6 es 3, porque $3 + 3 = 6$.





13. Observamos.

¡Voy a hacer maceteros!



Yo haré regaderas.



14. Leemos y resolvemos las siguientes situaciones.

- a. Vanesa tiene 8 botellas para hacer regaderas. Ella necesita el doble de esta cantidad para poder regar en la hora de recreo. ¿Cuántas botellas necesita Vanesa para regar?

- b. Laura tiene 10 maceteros. Ella ha regado la mitad de esta cantidad. ¿Cuántos maceteros ha regado Laura?

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Elaboro** un registro con las distancias en mi casa con ayuda de mis padres.

1.º **Dibujo** el croquis de mi casa.

- 2.º **Trazo** el camino que sigo de mi cuarto a la cocina utilizando mis pasos.

● De mi cuarto a la cocina hice _____ pasos.

- 3.º **Comparto** en el aula mi trabajo con mis compañeros, mis compañeras y mi profesor o profesora.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A elaborar croquis para llegar a diferentes lugares.			
● A realizar mediciones de longitud con unidades arbitrarias.			
● A resolver problemas con el doble y la mitad de un número.			
● A cuidar y respetar a los animales y plantas.			



Puedes preguntar a tus compañeros o compañeras y a tu profesor o profesora sobre algunas dudas que tengas.

Actividad 4

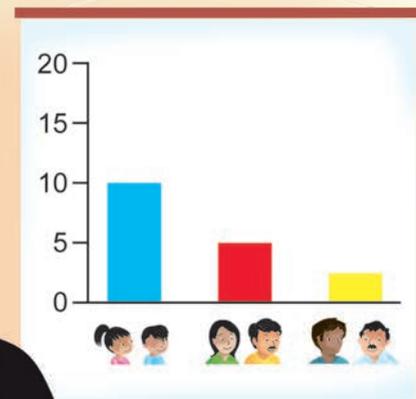
Resolvemos problemas para cuidar el ambiente

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Resolver problemas de sumas y restas.
- Interpretar gráficos de barras.
- Utilizar las palabras: antes, durante y después.
- Cuidar el ambiente.

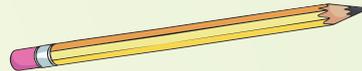


¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

- Lápiz



- Colores



- Chapas

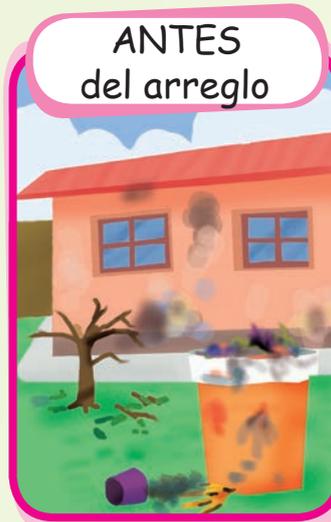


Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observamos** cómo estaban los jardines y cómo quedaron después del arreglo.

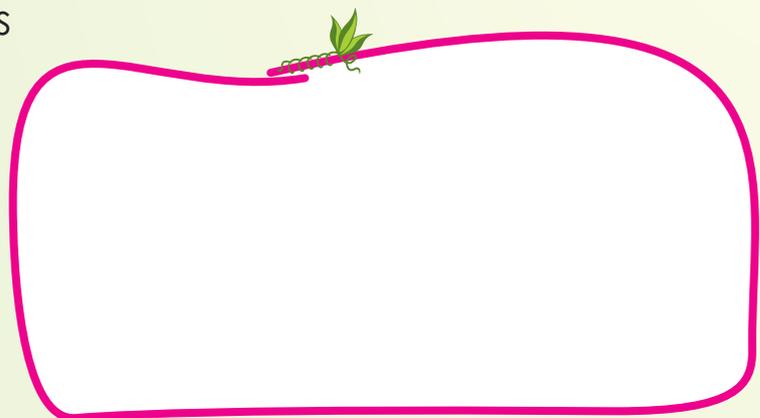


2. **Respondemos.**

a. ¿Cómo estaba la escuela ANTES del arreglo?

b. ¿Cómo quedó la escuela DESPUÉS del arreglo?

3. **Dibujamos** dos objetos que se puedan haber usado para arreglar la escuela.



Es importante mantener los jardines de nuestra escuela y los alrededores sin residuos.



4. **Observamos** el gráfico de barras y **respondemos**.



- ¿Cuántos estudiantes colaboraron con el arreglo de la escuela? _____
- ¿Cuántos padres colaboraron? _____
- ¿Cuántas personas de la comunidad ayudaron?

- ¿Qué grupo tuvo más personas colaborando?

- ¿Cuántos estudiantes y padres colaboraron?



Leemos y comentamos.

Después de arreglar su escuela, sigan organizándose para mantenerla limpia y ordenada.

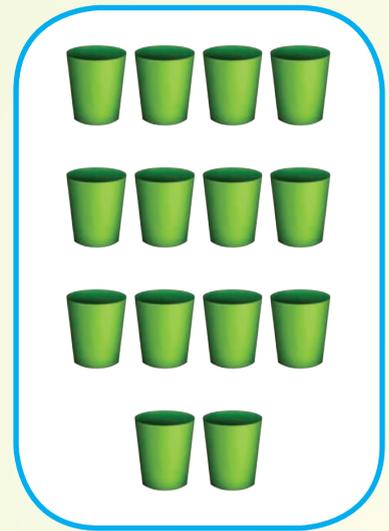
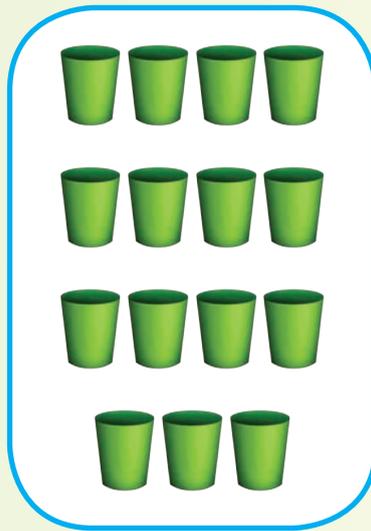
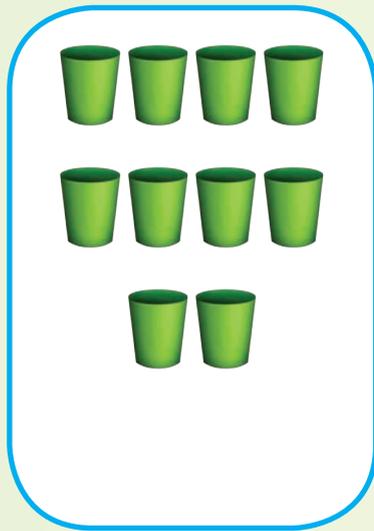




5. **Leemos** las siguientes situaciones y las **resolvemos**:

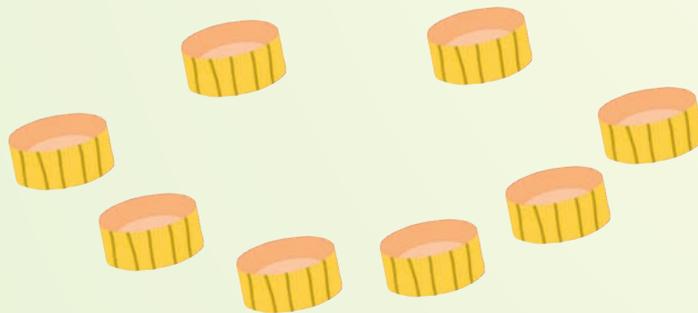
a. Los padres de familia donaron 8 tachos de basura y luego los profesores compraron 6 tachos. ¿Cuántos tachos hay en total?

● **Marcamos** con un aspa (x) la cantidad de tachos:



b. José tiene 8 chapas, luego pierde 3. ¿Cuántas chapas tiene ahora?

● **Utilizamos** este dibujo para encontrar la respuesta.

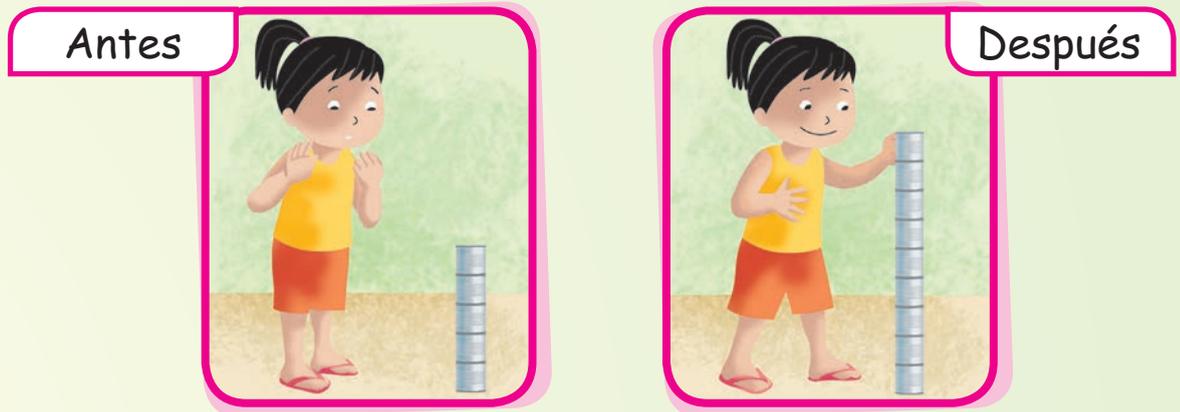


Respuesta: _____



6. **Observamos** estas imágenes.

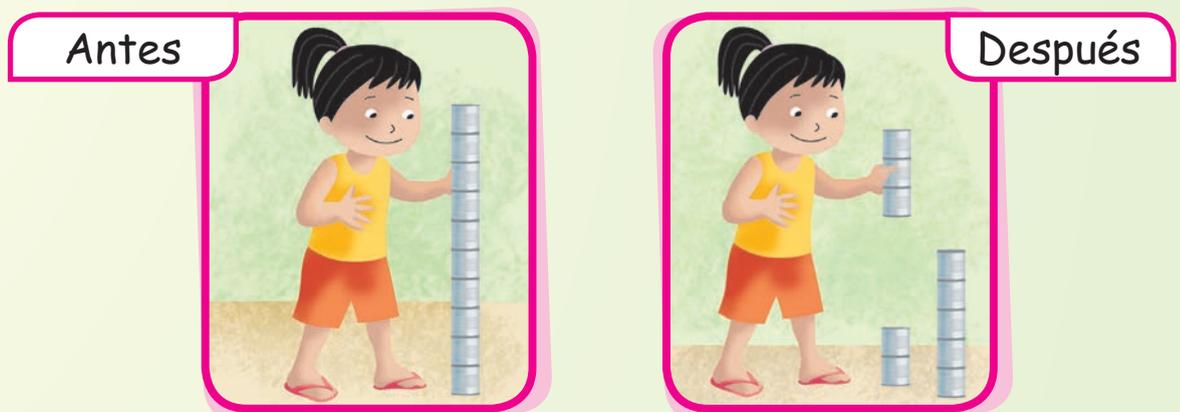
- **Completamos** los datos del problema y lo **resolvemos**.



Elsa tenía una torre con _____ latas. Luego, aumentó _____ latas. ¿Cuántas latas tiene ahora Elsa?

Respuesta: Elsa tiene _____ latas.

- **Completamos** los datos del problema y lo **resolvemos**.



Elsa tenía _____ latas en su torre. Luego quitó la mitad de la cantidad de latas. ¿Cuántas latas quitó Elsa de su torre?

Respuesta: _____



7. **Marcamos** con un aspa (x) la respuesta.

Elsa tenía 12 latas en la mesa. 7 latas eran rojas y las demás, azules. ¿Cuántas latas eran azules?

5 latas

12 latas

19 latas

8. **Resolvemos:**

a. María recolectó 13 tapas. Luego regaló 4 tapas. ¿Cuántas tapas le quedan?

b. Pedro tiene 8 canicas azules y 5 canicas verdes. ¿Cuántas canicas tiene Pedro en total?



9. **Comparamos** nuestras respuestas en grupo.



Leemos y comentamos.

Para resolver un problema primero tenemos que leer el problema y buscar una estrategia para resolverlo.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Resuelvo** con ayuda de mis padres las siguientes situaciones:

a. ¿Cuántas personas viven en mi casa? **Cuento** cuántas viven y **escribo** el número.

● En mi casa hay _____ personas.

b. Si llegan de visita 4 familiares, ¿cuántas personas habría ahora en mi casa?

c. El otro día fueron a mi casa 12 compañeros del colegio y 4 se fueron temprano. ¿Cuántos compañeros se quedaron?

2. **Explico** a mis padres la forma cómo resolví estos problemas.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la última actividad de la unidad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A resolver problemas de sumas y restas.			
● A interpretar gráficos de barras.			
● A utilizar las palabras: antes, durante y después.			
● A cuidar el ambiente.			



¡Terminaste la unidad! Si algo no te quedó claro, puedes preguntárselo a tu profesor o profesora.

¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. **Escribo** el número que sigue en esta secuencia:

19, 17, 15, 13, _____

2. **Pinto** los recuadros que tengan la misma suma.

$8 + 2$

$4 + 6$

$3 + 3$

$5 + 4$

$2 + 6$

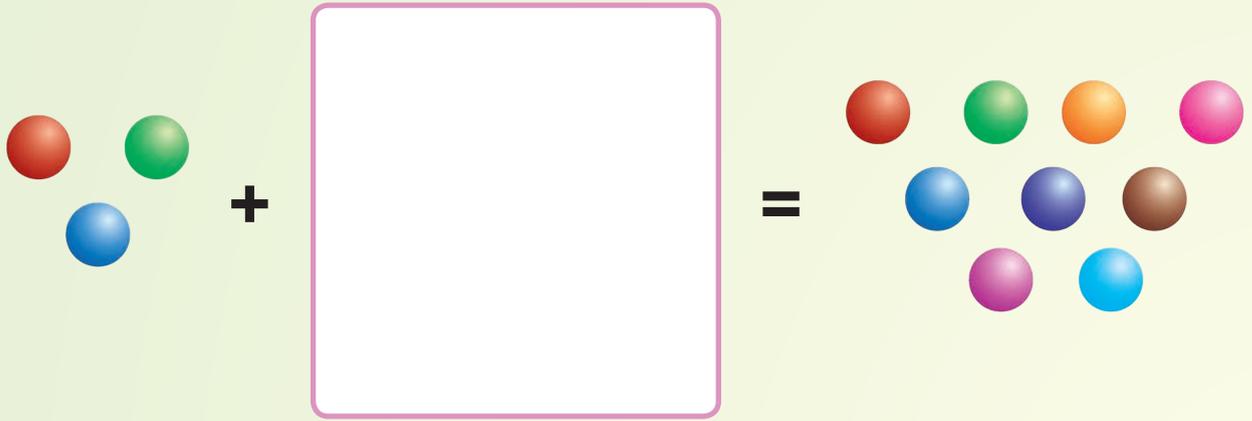
$3 + 7$

$1 + 6$

$5 + 5$



3. Completo.



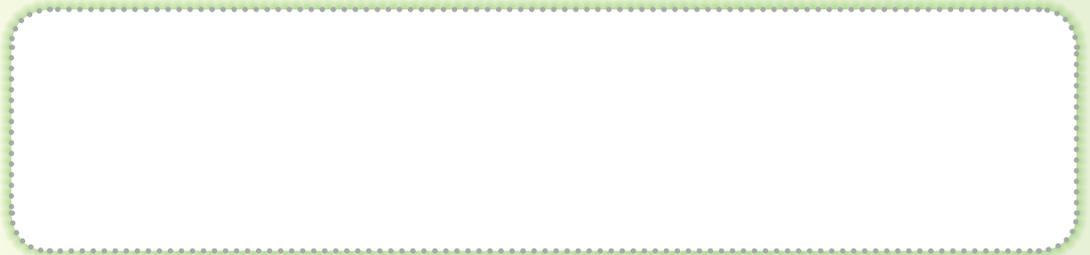
4. Aproximadamente, ¿cuántos pasos crees que hay desde la pizarra hasta tu carpeta?



5. Pedro tiene estas bolitas:



Ana tiene el doble que Pedro. **Dibuja** las bolitas que tiene Ana.



6. Mario tiene 6 chapitas azules y 3 chapitas rojas. ¿Cuántas chapitas tiene en total?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____

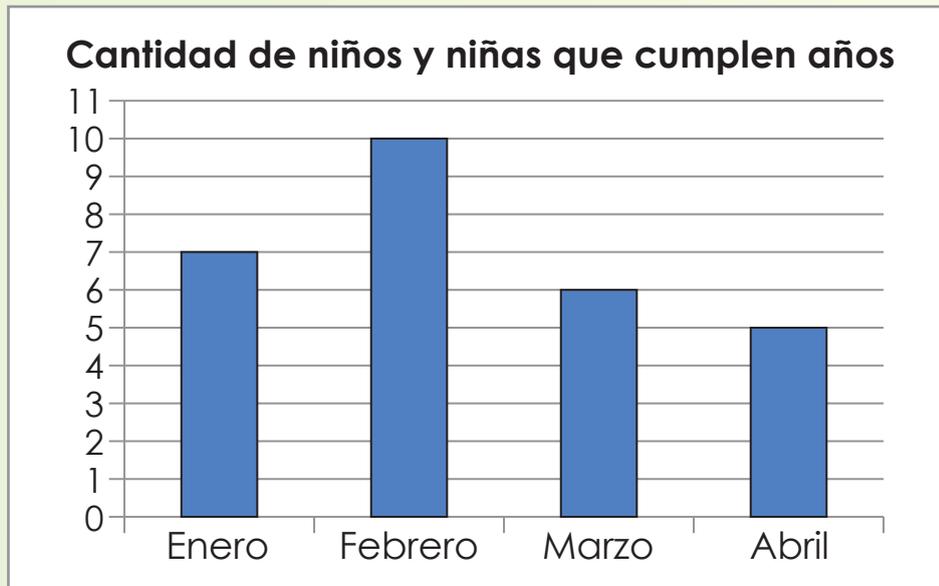


7. Juan tenía 6 colores pero se le perdieron 2 colores. ¿Cuántos colores tiene ahora?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____

8. **Observo** el siguiente gráfico.



¿En qué mes la mayor cantidad de niños cumple años?



9. **Observo** las siguientes imágenes y **escribo** los números según sucedieron.

Antes: 1

Durante: 2

Después: 3



10. **Uno** con una línea los objetos con la forma que tienen.



4 Descubrimos la creatividad en la escuela y la comunidad



Respondamos.

- ¿Qué productos se venden en la feria?
- ¿Qué producto crees que llamaría más la atención de un comprador? ¿Por qué?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Leemos y conversamos sobre lo que aprenderemos.

- 🌀 A resolver situaciones aditivas, de triple y mitad con números hasta 20.
- 🌀 A resolver situaciones problemáticas de mitad.
- 🌀 A comparar cantidades hasta el 20.
- 🌀 A reconocer sucesos posibles e imposibles.
- 🌀 A medir superficies.
- 🌀 A identificar cuerpos geométricos.
- 🌀 A descubrir las cosas creativas que se hacen en nuestra comunidad.

¿Es posible descubrir la creatividad en mi comunidad?



1. Observamos las imágenes.



2. Respondemos.

a. ¿En qué puesto hay más gente?

Marcamos con un aspa (X):

Puesto 1

Puesto 2

b. ¿Por qué creen que hay más personas en uno de los puestos?



3. **Observamos** esta imagen.



4. **Conversamos y respondemos:**

a. ¿Qué hizo la señora del puesto 1 para vender más?

b. ¿Cuándo creemos que una persona es creativa?



Leemos y comentamos.



Somos creativos cuando hacemos cosas nuevas al resolver situaciones. ¿Qué cosas creativas haces tú?



¿Qué actividades desarrollaremos en esta unidad?



En esta unidad desarrollaremos las siguientes actividades:

- 🌀 **Actividad 1:** Trabajamos con números hasta 20.
- 🌀 **Actividad 2:** Relacionamos objetos y medimos superficies.
- 🌀 **Actividad 3:** Reconocemos sucesos posibles e imposibles.
- 🌀 **Actividad 4:** Resolvemos problemas utilizando el triple.

¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



Escribimos una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

- **Observamos** a estos niños y estas niñas.



Monitora



Relator



**Responsable
de materiales**

- **Elegimos** a nuestros responsables.

Actividad 1

Trabajamos con números hasta 20

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Resolver situaciones aditivas.
- Resolver situaciones problemáticas de mitad.
- Ordenar y comparar números hasta 20.
- Establecer relaciones entre figuras geométricas.
- Resolver situaciones en el trabajo de grupo.



¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

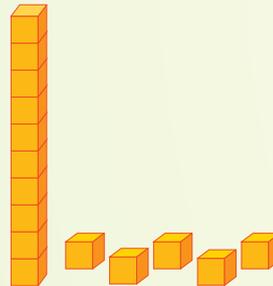
- Lápiz



- Semillas



- Material Base Diez

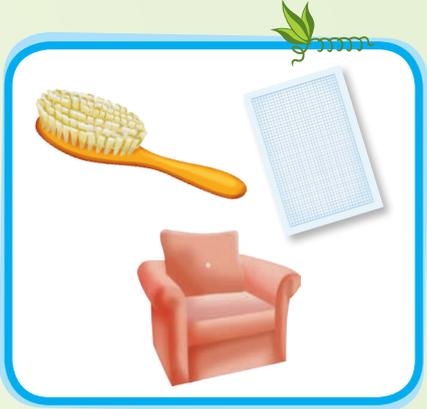


Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observamos** y **unimos** con una — los objetos de ambos conjuntos que se relacionan.



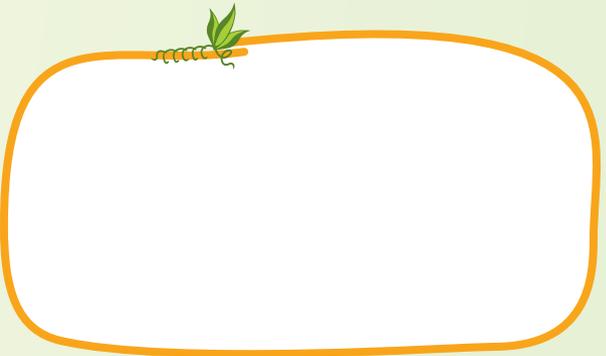
Explicamos: ¿Por qué unimos estos objetos? **Marca** con un aspa (X).

Porque tienen la misma forma.

Porque tienen la misma utilidad.

2. **Dibujamos** el objeto que se usa para cada actividad.

Caminar
 Leer
 Escribir
 Beber



Leemos y **comentamos**.

Podemos relacionar los objetos por su forma y por su utilidad en la vida cotidiana.





3. **Observamos** los productos que vende don Lucho.



4. **Resolvemos** las siguientes situaciones. **Utilizamos** semillas o el material Base Diez.

a. ¿Cuántos  y  tiene  ?

Area for solving problem a. Includes a small green sprout icon.

b. ¿Cuántos  más que  tiene  ?

Area for solving problem b. Includes a small green sprout icon.



Leemos y comentamos.



Para poder resolver un problema en equipo, tenemos que escuchar las sugerencias de cada compañero y compañera.



5. **Leemos y resolvemos** la siguiente situación:



ha vendido la mitad de 18 cofres. ¿Qué cantidad de cofres ha vendido don Lucho?

a. **Representamos** la cantidad total de cofres y **encerramos** con una  **la mitad** de esa cantidad de cofres.



b. **Respondemos:** Don Lucho vendió _____ cofres. Entonces, **la mitad** de 18 es _____.

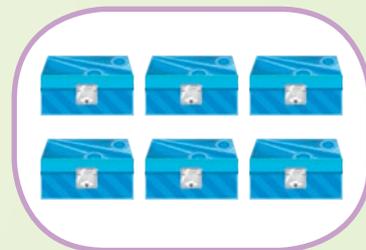
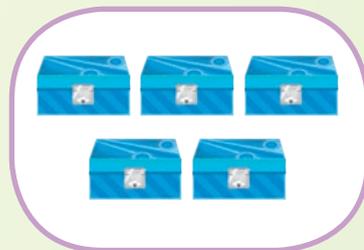
c. **Comparamos** nuestras respuestas.



6. ¿Si don Lucho quiere vender la mitad de esta cantidad de cofres?



a. **Marco** con un aspa (X) lo que representa **la mitad** de la cantidad de cofres que quiere vender.



b. Entonces, **la mitad** de 12 cofres es _____ cofres.

c. **Explico** cómo encontré la mitad de cofres.



7. **Observamos** la venta de pan de la señora Luisa en la feria.



8. **Leemos** y **resolvemos** en el recuadro las siguientes situaciones:

a. Si  quiere comprar **la mitad** de la cantidad de , ¿cuántos  compraría?



b. Si  compró 6  y se comió **la mitad** de esa cantidad, ¿cuántos  le quedaron?





Leemos y **comentamos**.

Para encontrar la mitad de una cantidad podemos formar dos grupos con la misma cantidad de elementos.





9. **Observamos** las cantidades de panes que compraron cada niño y niña.



- **Encerramos** en un  al que tiene la **mayor** cantidad de panes y marcamos con un aspa (x) al que tiene la **menor** cantidad de panes.

10. **Utilizamos** los signos $<$, $>$, $=$ y **completamos** según el ejemplo.

- a. Luis tiene **15 panes** y María tiene **20 panes**.

Entonces, 15  20

- b. María tiene **20 panes** y Juan tiene **14 panes**.

Entonces, 

c. Juan tiene _____ panes y Ana tiene _____ panes.

Entonces, _____ _____.

d. Rosa tiene _____ panes y Luis tiene _____ panes.

Entonces, _____ _____.

11. **Ordenamos** las cantidades de panes de los niños y las niñas de **menor** a **mayor**.

_____ , _____ , _____ , _____ , _____

12. **Colocamos** los signos $<$, $>$ o $=$, entre cada par de números.

20 14

10 10

10 14

15 10

13 16

19 7

15 11

11 3



Leemos y comentamos.

Para comparar cantidades usamos los siguientes signos:
 $>$ (mayor que), $<$ (menor que) e $=$ (igual que).



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Elaboro** una lista de productos para preparar el desayuno en un día. Pido ayuda a mis padres y familiares.

Lista de productos para el desayuno		
N.º	Productos	Precio
1		
2		
3		
4		
Total		

2. **Completo** los espacios en blanco y **respondo**.

- En mi casa compramos _____ productos diariamente para tomar desayuno.
- Si compramos _____ panes diariamente, y quiero comprar ahora solo la mitad, ¿cuántos panes compraría? Compraría _____ panes.
- Si te visitaran 4 familiares muy temprano, ¿cuántos panes en total comprarías?

Compraría un total de _____ panes.

3. **Comparto** mis resultados en el aula.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A resolver situaciones aditivas.			
● A resolver situaciones problemáticas de mitad.			
● A ordenar y comparar números hasta 20.			
● A establecer relaciones entre figuras geométricas.			
● A resolver situaciones en el trabajo de grupo.			



Siempre le puedes preguntar a tu profesor o profesora. No te quedes con las dudas.

Actividad 2

Relacionamos objetos y medimos superficies

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Resolver situaciones aditivas con números hasta el 20.
- Medir superficies con unidades arbitrarias.
- Relacionar elementos por su utilidad representándolos en tablas.
- Expresar nuestras opiniones.



¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?

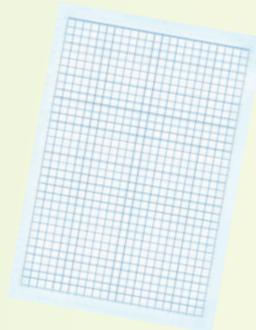


Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

- Lápiz



- Hoja cuadriculada



- Colores



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Leemos** lo que conversan la niña y el niño después de hacer las compras.

Hola, Juan.
¿Compraste todos
los cofres que
te encargamos?



Sí, en un puesto
compré 9 cofres
y en el otro
compré 5 cofres.

- **Explicamos:** ¿De qué trata la situación?
- a. **Resolvemos:** ¿Cuántos cofres compró Juan en un puesto?. **Utilizamos** el material Base Diez.

Juan compró _____ cofres en un puesto.

- b. **Resolvemos:** ¿Cuántos cofres compró Juan en total?

Juan compró un total de _____ cofres.



2. **Observamos** la siguiente situación.

Y tú, María,
¿qué compraste?



Compré 7 pulseritas
y 12 sortijas.

¿Cuántos productos entre pulseras y sortijas compró María?

3. **Resolvemos.**

a. ¿Cuántas pulseras más debe comprar María para tener igual cantidad que sortijas?

b. María va a regalar la mitad de la cantidad de sortijas que ha comprado. ¿Cuántas sortijas va a regalar?



4. Leo y resuelvo.

- a. Rosa le compra a su mamá 6 madejas de lana pero su mamá ya tenía 9 madejas. ¿Cuántas madejas tiene ahora la mamá de Rosa?

La mamá de Rosa tiene ahora _____ madejas.

- b. Pedro compra para su papá 12 latas de pintura roja y 7 latas de pintura azul. ¿Cuántas latas más de pintura roja que de pintura azul compró Pedro?

Pedro compró _____ latas más de pintura roja.



- **Compartimos** nuestros resultados y opinamos.



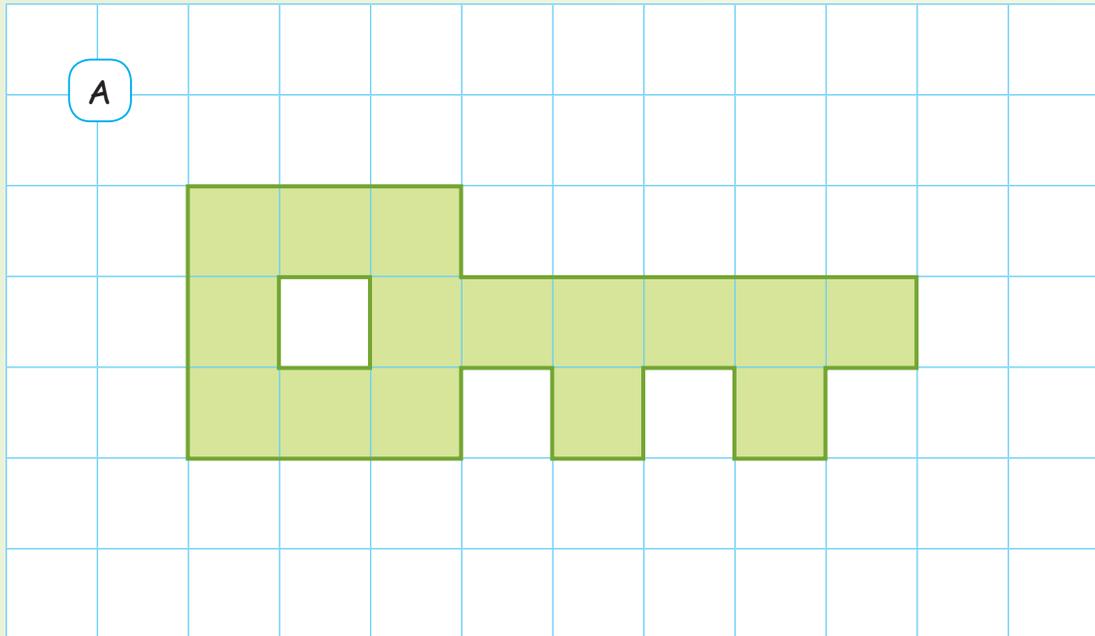
Leemos y comentamos.



Intercambiando opiniones podemos encontrar nuevas soluciones a los problemas.

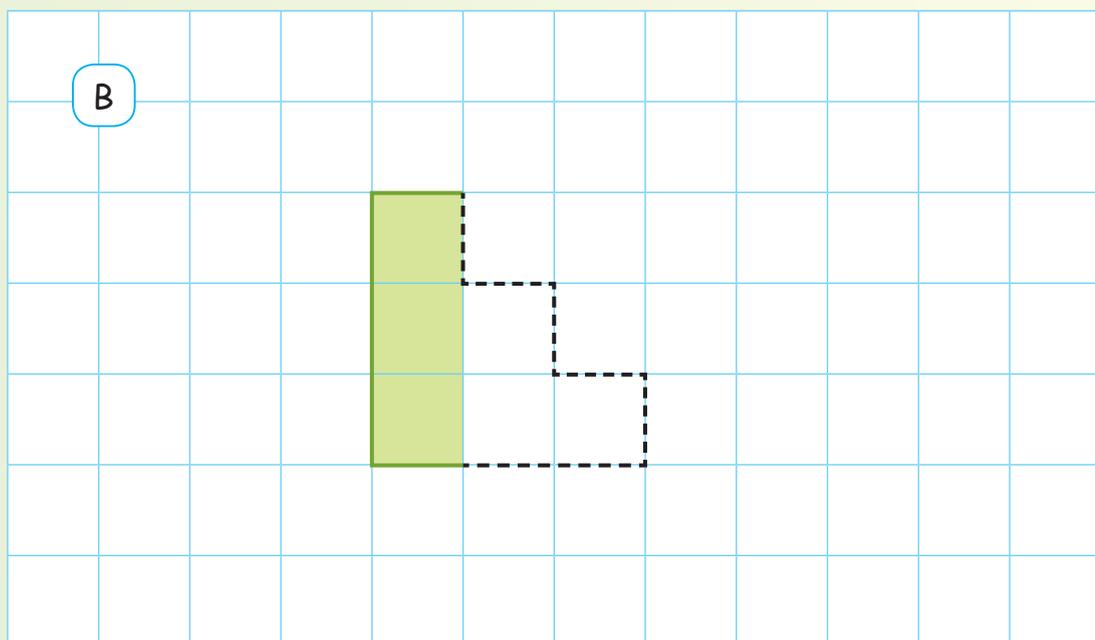


5. Observamos la figura de color verde y respondemos.



a. ¿Cuántos cuadraditos tiene A? _____

6. Completamos la figura y coloreamos.



b. ¿Cuántos cuadraditos tiene B? _____



7. **Creo** en la cuadrícula figuras que tengan: 6 cuadraditos y 12 cuadraditos.



- a. ¿Cuál de las figuras tiene mayor superficie?

- b. ¿Cuál de tus figuras fue la más creativa? ¿Por qué?



Leemos y comentamos.

Medimos superficies utilizando cuadraditos en un plano como unidad de medida.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

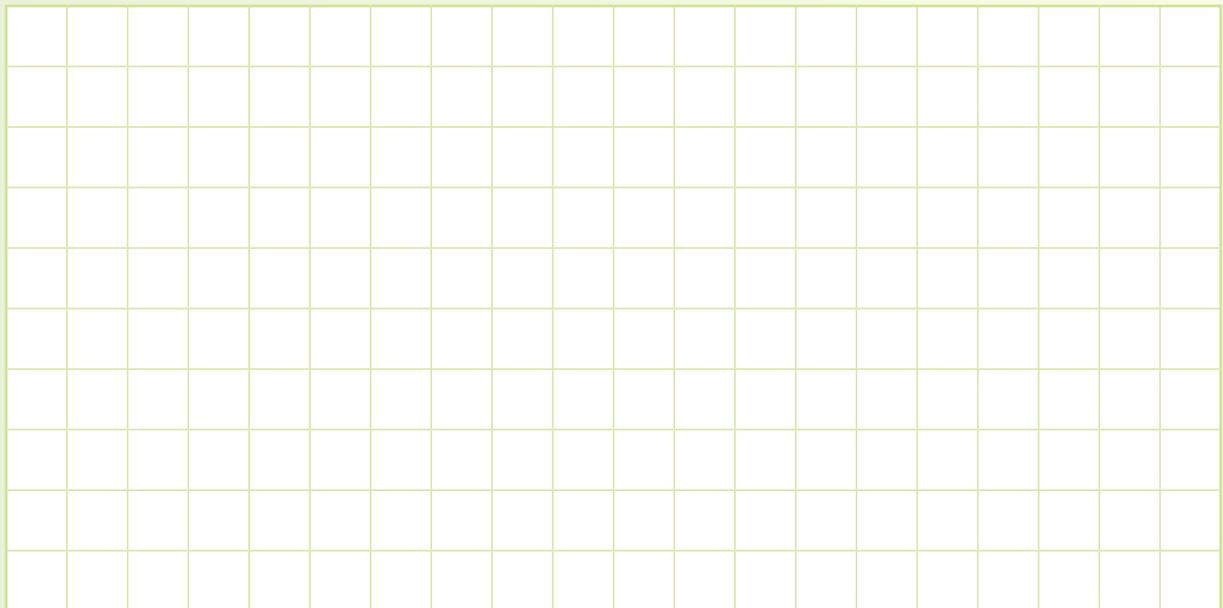


1. **Elaboro** un individual para la hora de la lonchera con ayuda de mis familiares.

Materiales

- Tela yute de 30 x 20 cm.
- Lápiz y colores.
- Aguja punta roma.
- 1 hoja cuadriculada.
- Lana delgada.
- Tijera punta roma.

2. **Diseño** el modelo de imagen que bordaré en el individual.



- **Completo:** Mi figura tiene _____ cuadraditos de superficie.

3. **Bordo** siguiendo el modelo de mi diseño en el yute (utilizo los cuadraditos que tiene el yute para guiarme).
4. **Uso** mi individual en casa y en mi escuela; se lo muestro a mis compañeros y compañeras de clase y a mis padres.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A resolver situaciones aditivas con números hasta el 20.			
● A medir superficies con unidades arbitrarias.			
● A relacionar elementos por su utilidad representándolos en tablas.			
● A expresar nuestras opiniones.			



Si quieres seguir practicando algún tema, pídele a tu profesor o profesora que te dé algunas actividades.

Actividad 3

Reconocemos sucesos posibles e imposibles

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Resolver situaciones problemáticas.
- Reconocer si un suceso es posible o imposible.
- Utilizar: antes, durante y después.
- Utilizar: ayer, hoy y mañana en los días de la semana.
- Conocer la historia de mi comunidad.



¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?

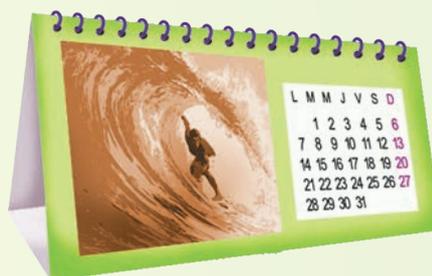


Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

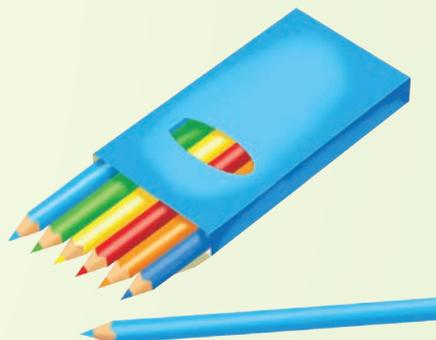
- Lápiz



- Calendario



- Colores



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Ordenamos** las actividades que realiza Juan desde el lunes. **Observamos** nuestro calendario de aula.



2. **Completo** este cuadro con los días de la semana.

Ayer fue _____ .

Hoy es _____ . Mañana será _____ .



3. **Observamos** y **leemos** lo que le dice Ana a su amigo.

Mañana martes vendrá mi papá a contarnos cuentos de la comunidad.

¡Sí, la vez pasada contó un cuento muy bonito!





- **Respondemos** de acuerdo con la conversación de Ana.

a. ¿Qué día le está contando la noticia a su amigo?

b. ¿Qué día vendrá su papá a contar los cuentos?

- **Ordenamos** los dibujos según lo que sucedió:



a. ¿Qué sucedió **antes** de que el papá de Ana fuera a la escuela? _____

b. ¿Cómo creen que se sintieron los estudiantes **después** de haber escuchado el cuento?

c. ¿Qué hacen los niños y las niñas **durante** la narración del cuento?



4. **Observamos** los juguetes que hay en el aula de Juan.



● **Respondemos** las preguntas marcando con un aspa (x) si es posible o imposible.

a. ¿Es posible que un niño juegue con el trompo?

Posible

Imposible

b. ¿Es posible que los niños jueguen con canicas?

Posible

Imposible

c. ¿Es posible que un pez patee una pelota?

Posible

Imposible

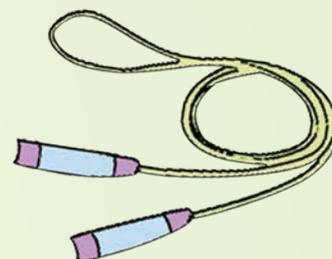


Leemos y comentamos.

Lo **posible** es algo que **puede suceder** y lo **imposible** algo que **no puede suceder**.



5. **Encierro** con un  los posibles juguetes con los que pueden jugar los niños y las niñas en el aula.



6. **Respondo.**

¿Con cuántos objetos será imposible que jueguen los niños en el aula? Con _____ juguetes.

7. **Comparto** con mis compañeros y compañeras las respuestas y **converso** por qué marcaron así en cada caso.



Leemos y comentamos.

Las leyendas y cuentos de nuestra comunidad narran hechos fantásticos muy creativos, con situaciones posibles e imposibles.





8. **Leemos y resolvemos** las siguientes situaciones utilizando el material Base Diez.

a. Juan pintó 16 semillas para decorar un dibujo. Si 9 semillas las pintó anaranjadas y el resto verdes, ¿cuántas semillas pintó de verde?

Pintó de verde _____ semillas.

b. María tenía 15 semillas. Utilizó 6 semillas para hacer una pulsera y le quedaron algunas para hacer un collar. ¿Cuántas semillas le quedaron a María para hacer el collar?

A María le quedaron _____ semillas.



● **Dialogamos** sobre las diferentes estrategias que utilizamos para resolver ambos problemas.



9. **Resuelvo** los siguientes problemas:

- a. Juan construye 19 juguetes con cajitas. Si 8 son carritos, ¿cuántos no son carritos?



- **Respondo:** _____ no son carritos.

- b. Elena tiene que pintar 17 piedritas. Si pinta 5 piedritas, ¿cuántas piedras le falta pintar?



- **Respondo:** Le falta pintar _____ piedras.



Leemos y comentamos.

Podemos encontrar y aplicar diversas estrategias para resolver una situación problemática.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Elaboro** un horario personal para organizar mi tiempo en casa con ayuda de mis padres y familiares.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Mañana					
Tarde					
Noche					

Para elaborar este horario tomo en cuenta lo siguiente:

- ¿Qué actividades realizo antes de ir al colegio?
- ¿Qué actividades realizo durante el día en el colegio?
- ¿Qué actividades realizo después de ir al colegio?

2. **Comparto** mi horario con mis compañeros y compañeras en el aula.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A resolver situaciones problemáticas.			
● A reconocer si un suceso es posible o imposible.			
● A utilizar antes, durante y después.			
● A utilizar ayer, hoy y mañana en los días de la semana.			
● A conocer la historia de mi comunidad.			



Estás aprendiendo mucho. ¡Felicitaciones!

Actividad 4

Resolvemos problemas utilizando el triple

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Resolver problemas de triple hasta 20.
- Identificar cuerpos geométricos.
- Participar en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad.



¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?

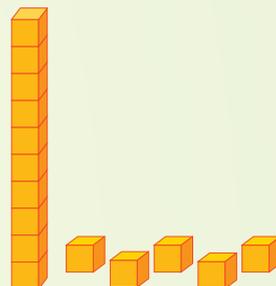


Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

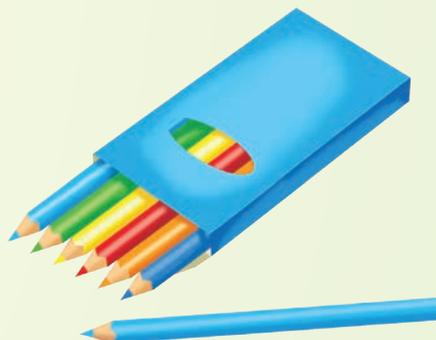
- Lápiz



- Material Base Diez



- Colores



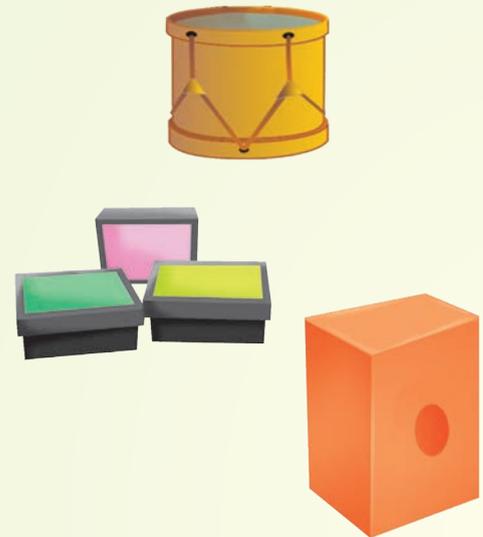
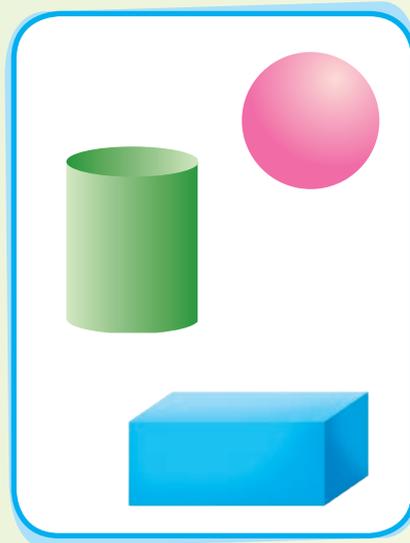
- Recortables de las páginas 201 y 203

Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observamos** los objetos que vendían en la feria y los **unimos** con las figuras.



2. **Armamos** los cuerpos geométricos con los moldes de las páginas 201 y 203.
3. **Dibujamos** objetos de nuestra aula parecidos a los cuerpos geométricos armados.



Leemos y comentamos.

El prisma rectangular, la esfera y el cilindro son figuras no planas. También se los conoce como "cuerpos geométricos".



4. Observamos y completamos.

- Marcela elaboró  y José elaboró el **triple**,

es decir, .

Entonces, el **triple** de 4 es _____, porque $4 + 4 + 4 =$ _____.

5. Resolvemos.

- Juan tiene 5 monedas de un sol. Él quiere tener el triple de esta cantidad. ¿Cuántas monedas de un sol debe tener?

- **Explicamos** nuestras respuestas en equipo.



Leemos y comentamos.



En nuestra comunidad existen negocios y fiestas típicas en las que participamos con nuestras familias.



6. Leemos.

- Pedro vendió 6 portalápices. Su amigo vendió el **triple** de portalápices que Pedro. **Pintamos** los portalápices que vendió su amigo.



7. Resolvemos.

- José hizo 4 pulseras y María hizo el triple de pulseras que José. ¿Cuántas pulseras hizo María?



8. Explicamos nuestras respuestas en equipo.



Leemos y comentamos.

El triple de un número es sumar tres veces la misma cantidad.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Elaboro** adornos navideños con cada uno de estos sólidos geométricos.



2. **Busco** conos de papel higiénico, focos esféricos y una caja vacía.
3. **Forro** con papel metálico los focos usados y el cilindro lo **uso** como cuerpo de un angelito.
4. La caja la **pinto** con témpera verde y con cartulina **elaboro** los personajes del nacimiento y los **pego** dentro de la caja.
5. **Dibujo** cómo quedaron mis adornos y los **coloco** en mi casa.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la última actividad de la unidad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
● A resolver problemas de triple hasta 20.			
● A identificar cuerpos geométricos.			
● A participar en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad.			

¡Terminaste la unidad! Ahora trabaja la última parte. Pide ayuda si la necesitas.



¿Qué aprendimos en esta unidad?

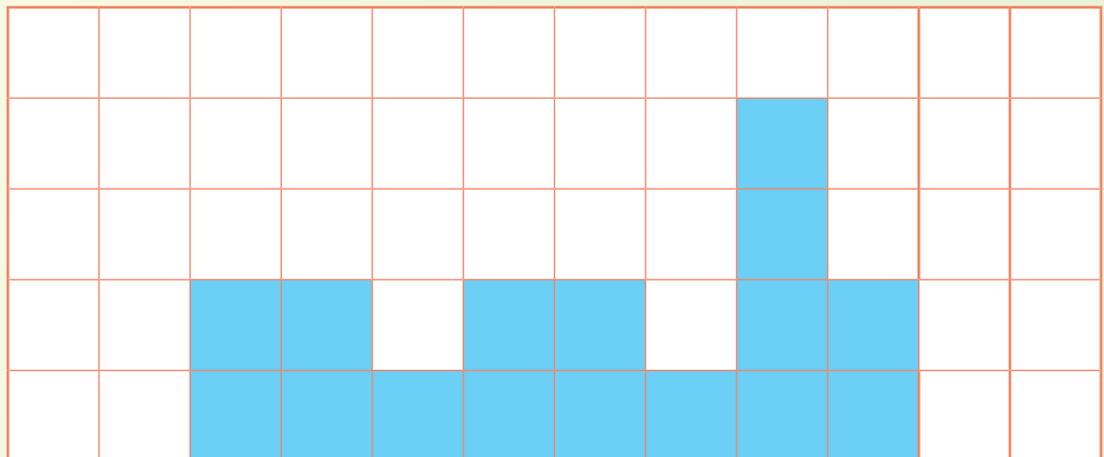


1. En un corral había 7 pollitos. Hoy nacieron 4 pollitos. ¿Cuántos pollitos hay ahora?

- a. 3 pollitos.
- b. 7 pollitos.
- c. 11 pollitos.



2. Miguel ha dibujado un tren en una hoja cuadriculada. ¿Cuántos cuadraditos tiene su tren?



- a. 8 cuadraditos.
- b. 16 cuadraditos.
- c. 40 cuadraditos.

La panadería de José

José tiene una panadería. Cada día él hace varios panes muy ricos.



3. Hoy José ha hecho 18 panes. 5 de estos panes son de trigo y el resto son de maíz. ¿Cuántos panes son de maíz?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____

4. En la panadería, Eliana compró 6 panes. Pedro compró el doble de la cantidad de panes que compró Eliana. ¿Cuántos panes compró Pedro?
- a. 2 panes.
 - b. 8 panes.
 - c. 12 panes.



5. Los carteles indican la cantidad de panes que hay en cada canasta. **Observo.**



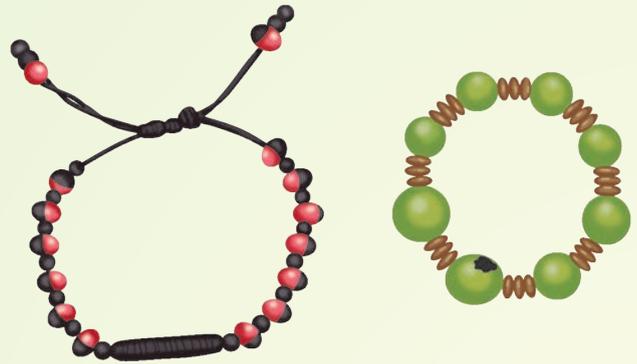
- **Escribo** estas cantidades, de menor a mayor:

_____ , _____ , _____ , _____

6. Al final del día, José tenía 20 panes pero una señora le compró 6. ¿Cuántos panes le quedan a José?
- 14 panes.
 - 20 panes.
 - 26 panes.

Collares y pulseras de semillas

En nuestro pueblo las personas hacen pulseras y collares muy bonitos.



7. En un collar hay 8 semillas verdes y 24 semillas marrones. ¿Cuántas semillas hay en total?
- a. 16 semillas.
 - b. 24 semillas.
 - c. 32 semillas.
8. María tiene una pulsera de 5 semillas. Para hacer un collar necesita el triple de esa cantidad de semillas. ¿Cuántas semillas necesita para hacer el collar?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____



9. ¿Estos hechos son posibles o imposibles? **Une** con flechas.

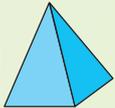


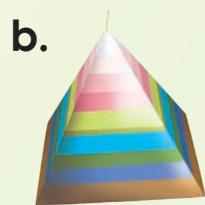
Posible



Imposible



10. ¿Cuál de los siguientes objetos tiene esta forma  ?



Diploma otorgado a:

por haber desarrollado con entusiasmo
y responsabilidad las actividades
del Cuaderno de Autoaprendizaje
de primer grado.

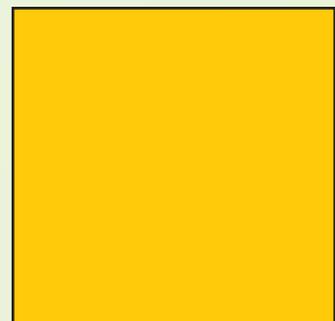
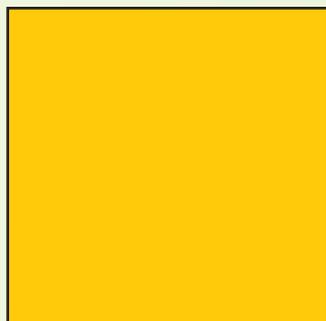
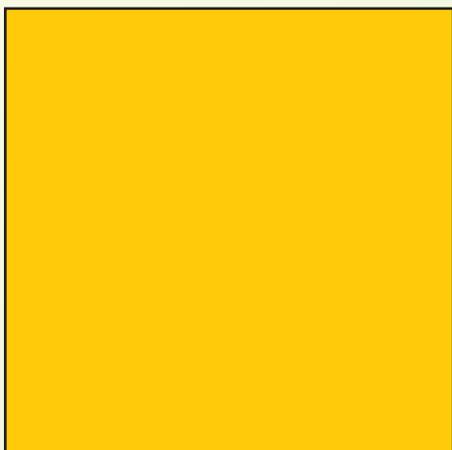
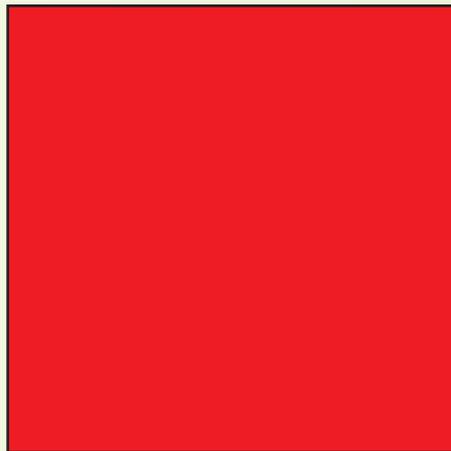
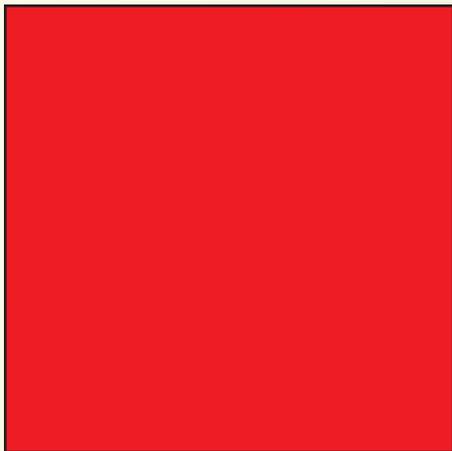
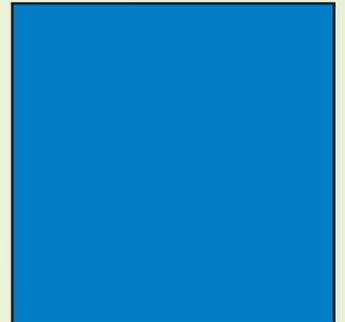
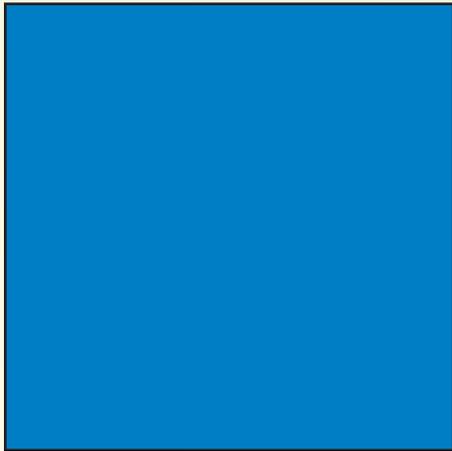
¡Felicitaciones por el trabajo realizado!





Recortables

Fichas

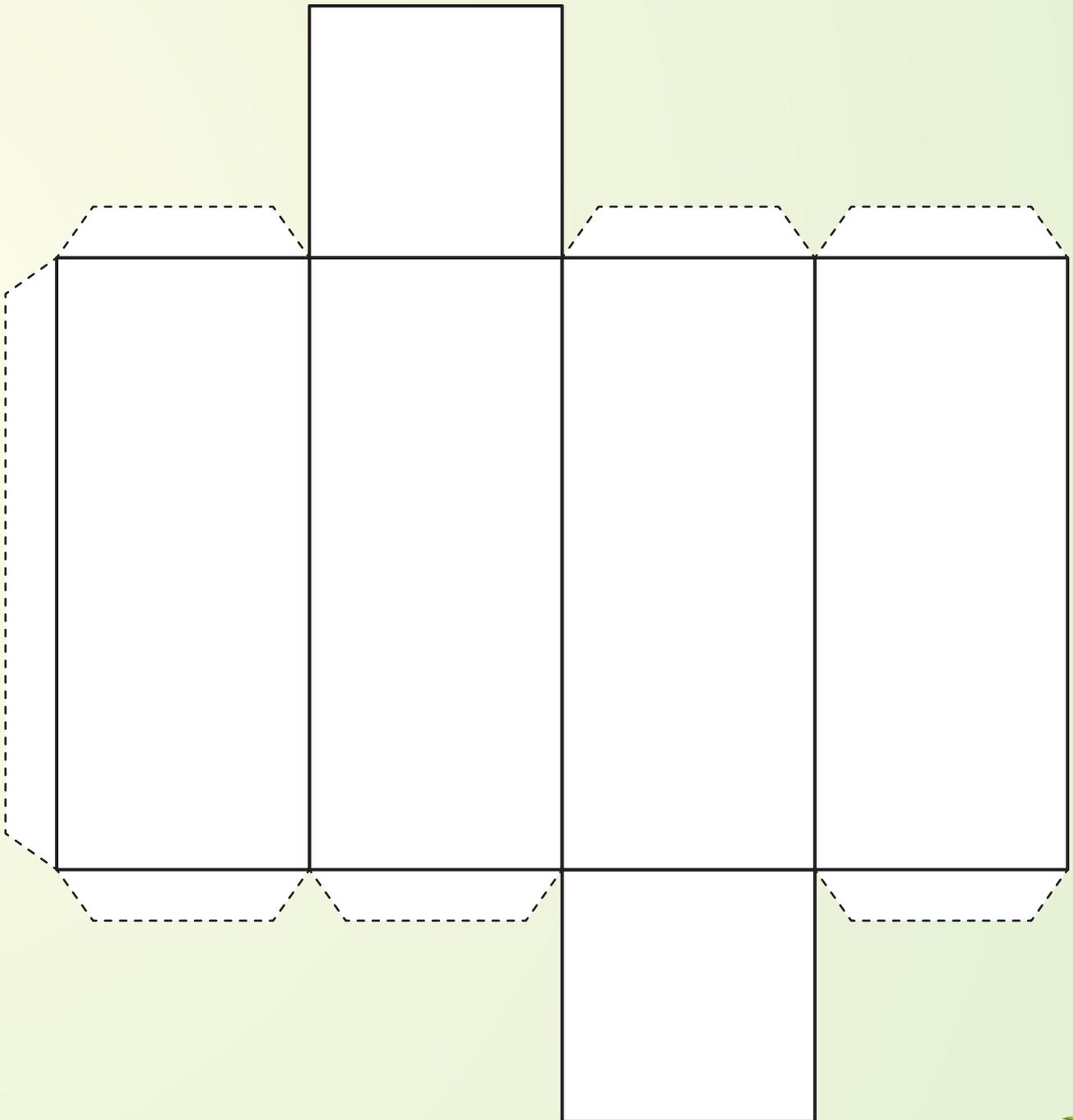
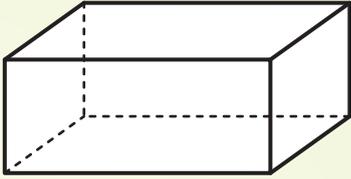






Recortables

Prisma rectangular

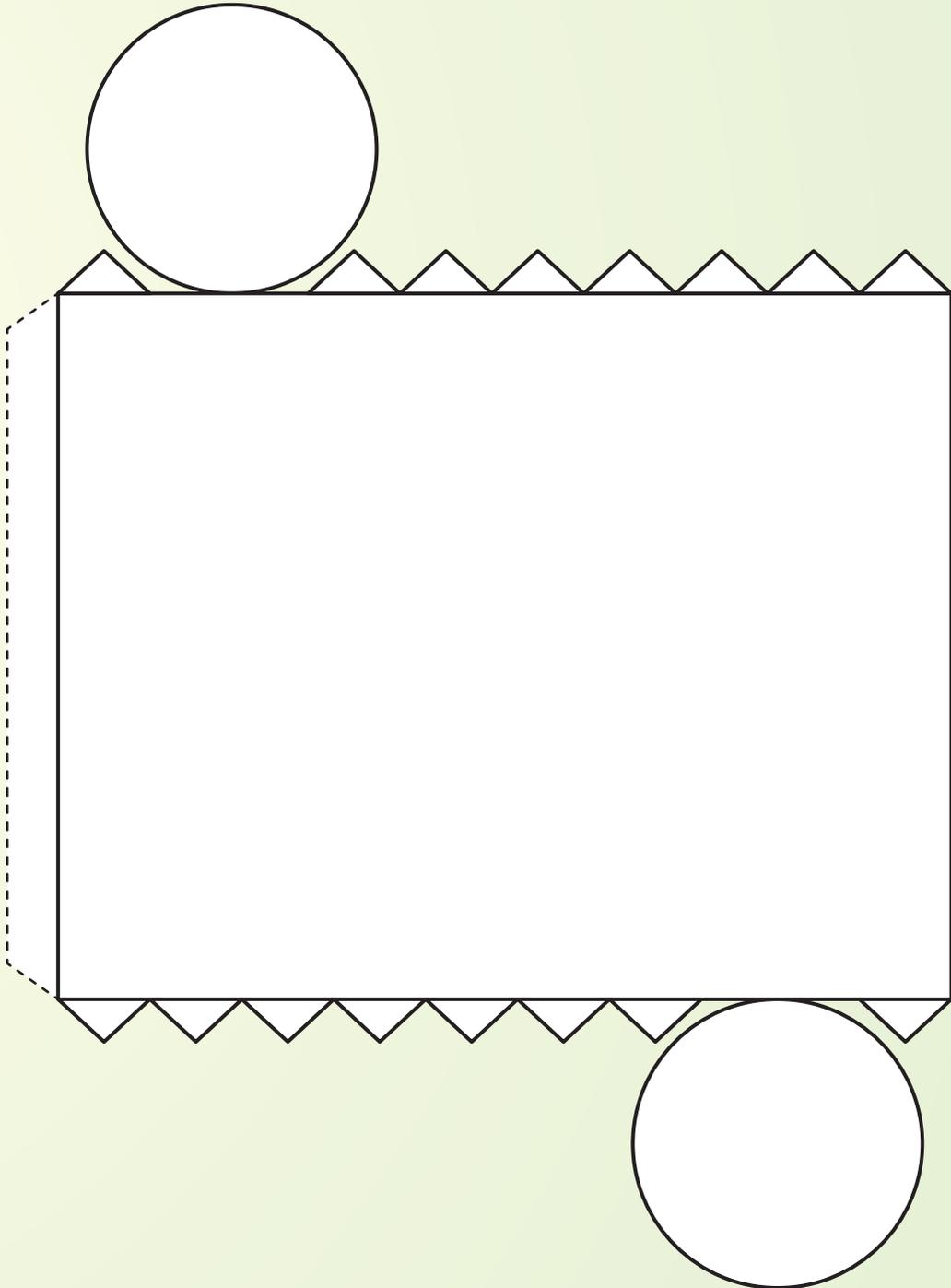






Recortables

Cilindro



Agradecimiento

Nuestro profundo agradecimiento a los niños, niñas, maestros y maestras, docentes acompañantes y especialistas de UGEL y DRE de las regiones San Martín, Ucayali, Ayacucho, Amazonas y Lima Provincias. Así como a nuestros consultores, especialistas del Ministerio de Educación y representantes del Sector Salud, Qali-Warma y de la sociedad civil. Su valioso aporte en el proceso de elaboración y validación de estas herramientas ha sido fundamental para la elaboración de las versiones finales.

Estamos seguros que estas herramientas no solo permitirán fortalecer los procesos pedagógicos y de gestión educativa iniciados con ustedes, sino que servirán de referente para otras regiones de nuestro país e impulsarán el trabajo articulado, intergubernamental e intersectorial por la mejora de los aprendizajes.

**¡COMPROMISOS COMPARTIDOS,
APRENDIZAJES PARA TODOS!**



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

PERU | SUMA